



CONSEIL DE L'ENFANCE
ET DE L'ADOLESCENCE

**LA TRAVERSEE ADOLESCENTE
DES ANNEES COLLEGE**

ANNEXE 2

L'ETUDE ENCLASS-HCFEA

**Annexe au rapport adopté par
le Conseil de l'enfance et de l'adolescence
le 28 mai 2021**

SOMMAIRE

Annexe 2.1 : Focus sur cinq groupes d'élèves - méthode	3
Annexe 2.2 : Enclass et « années collège » - méthode	82

ANNEXE 2.1 : FOCUS SUR CINQ GROUPES D'ELEVES METHODE

Traversée des années collège

Le poids/prix de la différence : un focus sur des groupes de collégiens vulnérables

Emmanuelle Godeau

Directrice adjointe du département SHS

Enseignante chercheuse – Responsable de la filière des médecins de l'éducation nationale

Coordinatrice de l'enquête EnCLASS/HBSC

Membre du CERPOP - UMR1295, unité mixte INSERM - Université Toulouse III Paul Sabatier –
Equipe SPHERE

Virginie Ehlinger

Ingénieure d'études en statistiques

Statisticienne référente pour la France pour l'enquête HBSC

Membre du CERPOP - UMR1295, unité mixte INSERM - Université Toulouse III Paul Sabatier –
Equipe SPHERE



Table des matières

1	Présentation des indicateurs chez les collégiens se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique	4
1.1	Description du groupe d'élèves en situation de handicap	4
1.2	Bloc santé - Résultats parmi les élèves en situation de handicap	6
1.3	Bloc conduites à risque – Résultats parmi les élèves en situation de handicap.....	12
1.4	Bloc relations - Résultats parmi les élèves porteurs d'un handicap	14
2	Présentation des indicateurs chez les collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée	19
2.1	Description du groupe d'élèves considéré.....	19
2.2	Bloc santé	21
2.3	Bloc conduites à risque.....	27
2.4	Bloc relations.....	29
3	Présentation des indicateurs chez les collégiens scolarisés dans une commune rurale	34
3.1	Description du groupe d'élèves scolarisés dans une commune rurale	34
3.2	Bloc santé	36
3.3	Bloc conduites à risque.....	42
3.4	Bloc relations.....	44
4	Présentation des indicateurs chez les collégiens en retard scolaire	48
4.1	Description du groupe d'élèves en retard scolaire.....	48
4.2	Bloc santé	50
4.3	Bloc conduites à risque.....	56
4.4	Bloc relations.....	59
5	Présentation des indicateurs chez les collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire	64
5.1	Description du groupe d'élèves scolarisés zone d'éducation prioritaire	64
5.2	Bloc santé	66
5.3	Bloc conduites à risque.....	72
5.4	Bloc relations.....	74

L'ensemble des résultats présentés dans ce rapport portent sur les données collectées auprès des collégiens dans le cadre de l'Enquête nationale en collège et en lycée chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS) réalisée en France métropolitaine en 2018.

Cette annexe présente successivement les comparaisons entre les 5 groupes de vulnérabilités identifiées a priori (Handicap ou maladie chronique ; famille défavorisée ; commune rurale ; retard scolaire ; éducation prioritaire) et le reste des collégiens.

L'annexe 2.2, qui suit cette note, présente d'une part la méthodologie de l'enquête EnCLASS, les méthodes statistiques utilisées, et d'autre part la description globale, par sexe, et par classe, des indicateurs de santé et bien-être, conduites à risques et relations des collégiens interrogés en 2018 dans le cadre de l'enquête EnCLASS.

Rappel : Le symbole * dans les tableaux désigne les différences significatives au seuil de 1% (0,01) entre le groupe d'élèves « vulnérables » et les autres élèves, et le symbole ** désigne les résultats significatifs au seuil de 1‰ (0,001). Les analyses sont ainsi menées sur les données redressées et après prise en compte de l'effet grappe lié au plan de sondage.

1 Présentation des indicateurs chez les collégiens se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique

1.1 Description du groupe d'élèves en situation de handicap

Deux questions permettent de classer les élèves en 3 groupes au regard de la maladie chronique/handicap :

- « Es-tu porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap (comme diabète, allergie ou infirmité motrice cérébrale) ayant été diagnostiqué(s) par un médecin ? », *Réponses : Oui, Non ;*
- « Est-ce que ta maladie chronique ou ton handicap gêne ta présence et ta participation à l'école ? », *Réponses : Je n'ai pas de maladie chronique ni de handicap, Oui, Non.*

A partir des réponses des élèves, la variable du statut vis-à-vis du handicap a été construite ainsi :

- Si l'élève répondait non aux deux questions, il était considéré non porteur de handicap.
- S'il répondait oui à la première et non à la deuxième, il était considéré comme porteur de handicap sans restriction de participation à l'école.
- S'il répondait oui aux deux questions, il était considéré comme porteur de handicap avec restriction de participation à l'école.

Ainsi les élèves ont été classés en trois groupes :

- pas de handicap : 10 579 élèves,
- handicap sans restriction : 1457 élèves,
- handicap avec restriction de participation à l'école : 439 élèves.

Notons enfin que 354 élèves déclarent un handicap, sans que l'on sache si ce handicap entraîne ou non une restriction (du fait de la non-réponse de l'élève), ils sont toutefois ici inclus dans le groupe « situation de handicap ».

Le groupe « situation de handicap » rassemble ainsi 2250 élèves, soit 17,9 % des collégiens après pondération (16,7% des garçons, 19,1% des filles). Ces élèves sont répartis dans toutes les classes, de la sixième à la troisième.

Le tableau 1 ne montre pas de différence significative entre les collégiens se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique et les autres collégiens, en ce qui concerne l'appartenance à d'autres groupes de vulnérabilité (richesse de la famille, retard scolaire, scolarisation dans un collège de zone prioritaire ou en zone rurale).

Tableau 1. Description du groupe des collégiens se déclarant en situation de handicap, et de l'ensemble des collégiens

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Sexe						*
Garçon	NA	NA	NA	NA	47.9 [45.5 ; 50.3]	51.1 [50.1 ; 52.2]
Fille	NA	NA	NA	NA	52.1 [49.7 ; 54.5]	48.9 [47.8 ; 49.9]
Niveau de formation		ns		ns		ns
Sixième	25.8 [19.6 ; 33.2]	25.6 [20.2 ; 32.0]	22.5 [17.1 ; 29.0]	25.6 [19.9 ; 32.2]	24.1 [18.5 ; 30.7]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	25.5 [19.5 ; 32.6]	25.0 [19.6 ; 31.4]	26.7 [20.2 ; 34.4]	25.0 [19.4 ; 31.5]	26.1 [20.2 ; 33.1]	25.0 [19.6 ; 31.4]
Quatrième	24.2 [18.4 ; 31.1]	24.6 [19.3 ; 30.8]	25.5 [19.8 ; 32.3]	24.7 [19.4 ; 30.9]	24.9 [19.3 ; 31.4]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	24.5 [18.5 ; 31.6]	24.7 [19.3 ; 31.0]	25.3 [19.2 ; 32.5]	24.8 [19.3 ; 31.2]	24.9 [19.2 ; 31.6]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Structure familiale		ns		ns		ns
Vit avec ses deux parents	68.9 [65.5 ; 72.1]	69.2 [67.6 ; 70.7]	64.4 [61.0 ; 67.7]	67.6 [65.7 ; 69.4]	66.6 [63.9 ; 69.1]	68.4 [66.9 ; 69.8]
Vit avec un seul parent	17.8 [15.4 ; 20.5]	18.1 [17.0 ; 19.3]	21.6 [18.9 ; 24.5]	19.4 [18.0 ; 20.8]	19.8 [17.8 ; 21.9]	18.8 [17.7 ; 19.9]
Famille recomposée	12.1 [10.0 ; 14.5]	11.1 [10.2 ; 12.1]	11.7 [9.8 ; 13.9]	11.0 [9.9 ; 12.1]	11.9 [10.4 ; 13.6]	11.1 [10.3 ; 11.9]
Autre	1.2 [0.7 ; 2.2]	1.5 [1.2 ; 1.9]	2.3 [1.5 ; 3.5]	2.1 [1.7 ; 2.6]	1.8 [1.3 ; 2.5]	1.8 [1.5 ; 2.1]
Score FAS		ns		ns		ns
FAS > 6	84.9 [81.7 ; 87.6]	84.2 [82.5 ; 85.8]	84.8 [81.9 ; 87.4]	82.6 [80.9 ; 84.2]	84.8 [82.6 ; 86.9]	83.4 [81.9 ; 84.9]
FAS ≤ 6	15.1 [12.4 ; 18.3]	15.8 [14.2 ; 17.5]	15.2 [12.6 ; 18.1]	17.4 [15.8 ; 19.1]	15.2 [13.1 ; 17.4]	16.6 [15.1 ; 18.1]
Etablissement dans une commune rurale		ns		ns		ns
Non rural	91.7 [87.6 ; 94.6]	92.5 [89.1 ; 94.9]	93.5 [90.2 ; 95.7]	93.0 [89.8 ; 95.3]	92.6 [89.3 ; 95.0]	92.7 [89.4 ; 95.0]
Rural	8.3 [5.4 ; 12.4]	7.5 [5.1 ; 10.9]	6.5 [4.3 ; 9.8]	7.0 [4.7 ; 10.2]	7.4 [5.0 ; 10.7]	7.3 [5.0 ; 10.6]
Retard scolaire		ns		ns		ns
A l'heure ou en avance	84.8 [81.8 ; 87.4]	86.9 [85.4 ; 88.2]	90.3 [88.0 ; 92.2]	89.6 [88.0 ; 91.0]	87.7 [85.6 ; 89.5]	88.2 [86.9 ; 89.4]
En retard	15.2 [12.6 ; 18.2]	13.1 [11.8 ; 14.6]	9.7 [7.8 ; 12.0]	10.4 [9.0 ; 12.0]	12.3 [10.5 ; 14.4]	11.8 [10.6 ; 13.1]
Scolarisé en zone prioritaire		ns		ns		ns
Non	89.6 [84.7 ; 93.0]	87.3 [82.7 ; 90.8]	87.5 [82.5 ; 91.2]	86.7 [81.9 ; 90.4]	88.5 [83.9 ; 91.9]	87.0 [82.3 ; 90.5]
Oui	10.4 [7.0 ; 15.3]	12.7 [9.2 ; 17.3]	12.5 [8.8 ; 17.5]	13.3 [9.6 ; 18.1]	11.5 [8.1 ; 16.1]	13.0 [9.5 ; 17.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 52,1% des adolescents se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique sont des filles. Tous collégiens confondus, 48,9% des collégiens interrogés en France métropolitaine étaient des filles.

1.2 Bloc santé - Résultats parmi les élèves en situation de handicap

Les tableaux 2 à 7 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être », selon leur appartenance au sous-groupe des collégiens en situation de handicap.

Tous ces indicateurs sauf trois (l'indice de masse corporelle, l'activité physique et l'activité sportive) diffèrent significativement entre le groupe étudié et les autres élèves, que l'on étudie les données globalement ou par sexe (à de rares exceptions près).

Bien être mental

Le tableau 2 présente la répartition des élèves selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être ». Si globalement, en France métropolitaine, un élève sur trois perçoit sa santé comme excellente, seulement un élève sur 4 parmi ceux se déclarant en situation de handicap est dans ce cas, et la proportion d'élèves qui se considèrent en mauvaise santé est deux fois plus élevée parmi les élèves se déclarant porteurs d'un handicap comparée à la moyenne générale.

Les élèves se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique rapportent par ailleurs des niveaux de satisfaction par rapport à leur vie inférieurs à ceux des autres élèves (environ 5 points d'écart), et sont plus nombreux que les autres élèves à se trouver fatigués les matins des jours de classe. Ils sont plus nombreux en proportion comparés aux autres collégiens à rapporter des de plaintes récurrentes : les plaintes récurrentes concernent 51,2% des collégiens en situation de handicap (contre 41,4% tous collégiens confondus). Par contre, leur vision de l'avenir ne diffère pas de celle des autres collégiens.

Enfin, lorsqu'on interroge les collégiens sur les signes dépressifs, les résultats du sous-groupe des collégiens porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique montrent des risques modéré et patent supérieurs à ceux présentés par les autres collégiens. La différence garçon/fille se retrouvent chez eux comme dans la population générale des collégiens.

Activité physique

Sur ces indicateurs, les résultats spécifiques au sous-groupe d'élèves porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique sont très proches des résultats moyens observés sur la totalité des collégiens, et ce pour les filles comme pour les garçons : la fréquence des activités physique et sportives des élèves en situation de handicap est comparable à celle des autres élèves.

Tableau 2. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, **vision de l'avenir**, fatigue au lever, risque de dépression) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue		**		**		**
Excellente	29.4 [26.3 ; 32.8]	41.5 [40.0 ; 43.0]	18.4 [15.7 ; 21.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	23.7 [21.4 ; 26.1]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	51.0 [47.6 ; 54.3]	48.9 [47.4 ; 50.3]	53.2 [49.7 ; 56.6]	53.9 [52.2 ; 55.6]	52.1 [49.6 ; 54.7]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	17.2 [14.7 ; 20.0]	8.7 [7.9 ; 9.5]	24.0 [21.4 ; 26.9]	13.5 [12.5 ; 14.5]	20.7 [18.8 ; 22.8]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	2.4 [1.6 ; 3.7]	1.0 [0.7 ; 1.3]	4.4 [3.2 ; 6.1]	1.6 [1.3 ; 2.1]	3.5 [2.7 ; 4.5]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)		**		**		**
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	70.6 [67.2 ; 73.7]	58.5 [57.0 ; 60.0]	81.6 [78.7 ; 84.3]	69.0 [67.3 ; 70.7]	76.3 [73.9 ; 78.6]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	29.4 [26.3 ; 32.8]	41.5 [40.0 ; 43.0]	18.4 [15.7 ; 21.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	23.7 [21.4 ; 26.1]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)		**		**		**
Satisfaction médiocre	16.0 [13.7 ; 18.7]	10.1 [9.2 ; 11.0]	18.5 [15.7 ; 21.8]	14.5 [13.3 ; 15.8]	17.3 [15.4 ; 19.5]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	84.0 [81.3 ; 86.3]	89.9 [89.0 ; 90.8]	81.5 [78.2 ; 84.3]	85.5 [84.2 ; 86.7]	82.7 [80.5 ; 84.6]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir		ns		ns		ns
Moyenne et IC 95%	7.6 [7.5 ; 7.8]	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.5 [7.4 ; 7.7]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe		**		*		**
Rarement ou jamais	7.6 [6.0 ; 9.6]	9.8 [9.0 ; 10.7]	7.1 [5.5 ; 9.2]	6.6 [5.8 ; 7.4]	7.4 [6.2 ; 8.8]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	36.2 [32.9 ; 39.7]	39.3 [37.7 ; 40.9]	34.8 [31.5 ; 38.2]	39.6 [37.8 ; 41.4]	35.5 [33.2 ; 37.9]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	19.5 [16.5 ; 22.8]	21.0 [19.6 ; 22.4]	23.0 [20.4 ; 25.8]	22.7 [21.3 ; 24.1]	21.3 [19.2 ; 23.5]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	36.7 [33.4 ; 40.1]	30.0 [28.6 ; 31.4]	35.1 [31.9 ; 38.4]	31.2 [29.5 ; 32.9]	35.9 [33.6 ; 38.2]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression		ns		ns		**
Pas de symptôme dépressif	70.3 [64.9 ; 75.1]	76.5 [74.4 ; 78.4]	54.5 [49.6 ; 59.3]	59.0 [56.4 ; 61.5]	62.0 [58.1 ; 65.7]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	23.2 [18.5 ; 28.6]	18.4 [16.8 ; 20.1]	29.8 [25.0 ; 35.0]	27.7 [25.8 ; 29.7]	26.6 [23.2 ; 30.4]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	6.6 [4.5 ; 9.5]	5.1 [4.3 ; 6.2]	15.7 [12.4 ; 19.7]	13.3 [11.7 ; 15.2]	11.4 [9.4 ; 13.8]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Tous sexes confondus, **et sur l'ensemble de la France**, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 3. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et **difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête		**		**		**
A peu près chaque jour	3.4 [2.4 ; 4.8]	2.4 [2.0 ; 3.0]	8.4 [6.7 ; 10.4]	5.8 [5.1 ; 6.6]	6.0 [5.0 ; 7.2]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	9.2 [7.3 ; 11.7]	5.8 [5.1 ; 6.6]	13.8 [11.8 ; 16.1]	10.0 [9.2 ; 11.0]	11.6 [10.2 ; 13.2]	7.9 [7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	15.4 [13.1 ; 17.9]	12.7 [11.7 ; 13.7]	20.3 [17.7 ; 23.1]	18.0 [16.9 ; 19.1]	17.9 [16.1 ; 19.9]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	27.0 [24.0 ; 30.2]	28.9 [27.7 ; 30.1]	25.4 [22.3 ; 28.7]	28.9 [27.2 ; 30.6]	26.1 [23.9 ; 28.6]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	45.0 [41.4 ; 48.6]	50.1 [48.6 ; 51.7]	32.2 [28.7 ; 35.8]	37.4 [35.6 ; 39.1]	38.3 [35.7 ; 41.0]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre		ns		**		**
A peu près chaque jour	3.4 [2.3 ; 4.9]	2.6 [2.2 ; 3.2]	7.9 [6.3 ; 9.8]	5.6 [5.1 ; 6.3]	5.7 [4.8 ; 6.9]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	7.4 [5.5 ; 9.9]	5.2 [4.6 ; 5.9]	12.2 [10.2 ; 14.6]	10.2 [9.3 ; 11.1]	9.9 [8.5 ; 11.5]	7.6 [7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	12.3 [10.3 ; 14.6]	11.4 [10.6 ; 12.3]	18.1 [15.7 ; 20.8]	16.4 [15.2 ; 17.5]	15.3 [13.8 ; 17.0]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	30.8 [27.5 ; 34.3]	32.2 [31.0 ; 33.4]	42.4 [39.0 ; 46.0]	44.4 [42.8 ; 46.1]	36.9 [34.2 ; 39.6]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	46.1 [42.7 ; 49.6]	48.6 [47.1 ; 50.0]	19.4 [16.7 ; 22.4]	23.4 [22.0 ; 24.9]	32.1 [29.8 ; 34.6]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos		**		**		**
A peu près chaque jour	11.4 [9.5 ; 13.7]	7.3 [6.6 ; 8.1]	17.1 [14.7 ; 19.8]	12.2 [11.2 ; 13.3]	14.4 [13.0 ; 16.0]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois par semaine	9.4 [7.4 ; 11.7]	7.8 [7.0 ; 8.6]	13.3 [11.1 ; 15.8]	10.2 [9.3 ; 11.2]	11.4 [9.9 ; 13.1]	9.0 [8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	11.4 [9.3 ; 13.8]	10.3 [9.5 ; 11.3]	10.9 [9.0 ; 13.1]	11.4 [10.4 ; 12.5]	11.1 [9.6 ; 12.8]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	18.7 [16.1 ; 21.6]	19.3 [18.1 ; 20.6]	18.0 [15.8 ; 20.5]	19.6 [18.3 ; 20.9]	18.3 [16.6 ; 20.2]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	49.1 [45.6 ; 52.7]	55.2 [53.5 ; 56.9]	40.7 [37.5 ; 44.0]	46.5 [44.8 ; 48.3]	44.7 [42.5 ; 47.0]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir		**		**		**
A peu près chaque jour	26.1 [23.0 ; 29.4]	19.6 [18.5 ; 20.6]	31.7 [28.6 ; 34.9]	25.3 [24.0 ; 26.6]	29.0 [26.8 ; 31.3]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois par semaine	14.3 [11.8 ; 17.3]	13.0 [11.9 ; 14.0]	18.8 [16.3 ; 21.6]	16.7 [15.6 ; 17.8]	16.7 [15.0 ; 18.5]	14.8 [14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	12.9 [10.7 ; 15.5]	12.3 [11.4 ; 13.2]	11.9 [9.6 ; 14.5]	13.8 [12.7 ; 15.0]	12.3 [10.7 ; 14.2]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	13.7 [11.3 ; 16.5]	15.9 [14.7 ; 17.1]	12.6 [10.6 ; 14.9]	14.2 [13.2 ; 15.2]	13.1 [11.5 ; 14.9]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	33.1 [30.0 ; 36.3]	39.3 [37.8 ; 40.9]	25.1 [22.2 ; 28.2]	30.1 [28.4 ; 31.8]	28.9 [26.7 ; 31.2]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 4. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Etourdissements		**		**		**
A peu près chaque jour	3.1 [2.1 ; 4.5]	2.6 [2.2 ; 3.1]	5.9 [4.7 ; 7.5]	4.4 [3.8 ; 5.0]	4.6 [3.7 ; 5.5]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois par semaine	5.9 [4.5 ; 7.8]	4.3 [3.7 ; 5.0]	7.2 [5.8 ; 8.9]	6.6 [5.9 ; 7.5]	6.6 [5.5 ; 7.8]	5.5 [4.9 ; 6.0]
Environ une fois par semaine	7.7 [6.1 ; 9.7]	5.4 [4.8 ; 6.1]	10.5 [8.3 ; 13.2]	8.1 [7.2 ; 9.0]	9.2 [7.8 ; 10.8]	6.7 [6.2 ; 7.3]
Environ une fois par mois	14.7 [12.2 ; 17.5]	11.7 [10.8 ; 12.7]	18.0 [15.7 ; 20.5]	14.6 [13.6 ; 15.6]	16.4 [14.7 ; 18.3]	13.2 [12.5 ; 13.9]
Rarement ou jamais	68.6 [65.0 ; 72.0]	75.9 [74.5 ; 77.3]	58.4 [55.1 ; 61.6]	66.3 [64.7 ; 67.9]	63.3 [60.9 ; 65.5]	71.2 [70.0 ; 72.3]
Déprime		**		ns		**
A peu près chaque jour	6.7 [5.0 ; 8.8]	4.4 [3.9 ; 5.0]	9.4 [7.7 ; 11.4]	8.0 [7.1 ; 9.0]	8.1 [6.9 ; 9.5]	6.2 [5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois par semaine	8.2 [6.4 ; 10.5]	6.6 [6.0 ; 7.3]	14.7 [12.4 ; 17.5]	12.6 [11.5 ; 13.7]	11.6 [10.0 ; 13.4]	9.5 [8.9 ; 10.3]
Environ une fois par semaine	10.9 [8.9 ; 13.4]	9.4 [8.5 ; 10.4]	14.3 [11.7 ; 17.4]	14.3 [13.2 ; 15.4]	12.7 [11.2 ; 14.4]	11.8 [11.1 ; 12.5]
Environ une fois par mois	19.8 [17.1 ; 22.9]	19.7 [18.5 ; 21.0]	21.7 [19.0 ; 24.7]	21.9 [20.8 ; 23.0]	20.8 [18.8 ; 22.9]	20.8 [19.9 ; 21.7]
Rarement ou jamais	54.3 [50.6 ; 58.0]	59.8 [58.2 ; 61.5]	39.8 [36.1 ; 43.7]	43.3 [41.6 ; 45.0]	46.8 [44.2 ; 49.4]	51.7 [50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur		**		**		**
A peu près chaque jour	10.7 [8.6 ; 13.3]	7.4 [6.6 ; 8.2]	14.3 [11.9 ; 17.0]	11.5 [10.3 ; 12.8]	12.6 [11.0 ; 14.4]	9.4 [8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois par semaine	16.3 [14.0 ; 19.0]	14.9 [13.8 ; 16.0]	24.4 [21.4 ; 27.8]	21.5 [20.2 ; 22.8]	20.6 [18.7 ; 22.5]	18.1 [17.2 ; 19.1]
Environ une fois par semaine	20.9 [18.1 ; 24.0]	21.0 [19.7 ; 22.3]	21.3 [18.9 ; 24.0]	22.7 [21.6 ; 23.9]	21.1 [19.2 ; 23.2]	21.8 [20.9 ; 22.8]
Environ une fois par mois	29.6 [26.6 ; 32.7]	29.8 [28.5 ; 31.2]	23.1 [20.7 ; 25.7]	26.6 [25.2 ; 28.0]	26.2 [24.3 ; 28.2]	28.2 [27.2 ; 29.2]
Rarement ou jamais	22.4 [19.5 ; 25.7]	27.0 [25.5 ; 28.5]	16.9 [14.2 ; 19.9]	17.7 [16.3 ; 19.2]	19.5 [17.5 ; 21.7]	22.4 [21.3 ; 23.6]
Nervosité		ns		**		**
A peu près chaque jour	12.9 [10.6 ; 15.6]	10.8 [9.8 ; 12.0]	21.7 [19.1 ; 24.4]	17.3 [16.0 ; 18.6]	17.5 [15.6 ; 19.4]	14.0 [13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois par semaine	13.5 [11.4 ; 15.9]	13.1 [12.0 ; 14.2]	17.4 [15.1 ; 20.0]	16.2 [15.2 ; 17.2]	15.5 [13.9 ; 17.3]	14.6 [13.8 ; 15.4]
Environ une fois par semaine	16.6 [14.2 ; 19.2]	16.0 [15.0 ; 17.1]	19.4 [17.1 ; 22.0]	18.0 [16.8 ; 19.2]	18.0 [16.3 ; 19.9]	17.0 [16.2 ; 17.8]
Environ une fois par mois	25.5 [22.4 ; 28.9]	24.1 [22.8 ; 25.4]	18.9 [16.4 ; 21.7]	22.7 [21.4 ; 24.0]	22.1 [20.0 ; 24.3]	23.4 [22.5 ; 24.3]
Rarement ou jamais	31.6 [28.2 ; 35.2]	36.0 [34.5 ; 37.6]	22.6 [19.9 ; 25.6]	25.9 [24.3 ; 27.6]	26.9 [24.7 ; 29.2]	31.0 [29.7 ; 32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 5. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes		**		**		**
Non	58.1 [54.5 ; 61.6]	66.3 [64.8 ; 67.7]	40.4 [37.1 ; 43.8]	50.7 [48.9 ; 52.5]	48.8 [46.4 ; 51.3]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	41.9 [38.4 ; 45.5]	33.7 [32.3 ; 35.2]	59.6 [56.2 ; 62.9]	49.3 [47.5 ; 51.1]	51.2 [48.7 ; 53.6]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 6. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle		ns		*		ns
Minceur de grades 1-2-3	18.9 [16.3 ; 21.9]	17.8 [16.6 ; 19.0]	22.4 [19.6 ; 25.5]	21.1 [19.6 ; 22.6]	20.7 [18.8 ; 22.8]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	68.4 [64.7 ; 71.8]	69.6 [68.0 ; 71.1]	65.3 [61.9 ; 68.5]	69.5 [68.0 ; 71.0]	66.8 [64.3 ; 69.1]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	10.7 [8.4 ; 13.5]	10.7 [9.7 ; 11.9]	10.3 [8.4 ; 12.6]	7.6 [6.8 ; 8.5]	10.5 [8.9 ; 12.4]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	2.0 [1.1 ; 3.7]	1.9 [1.5 ; 2.4]	2.0 [1.2 ; 3.3]	1.8 [1.3 ; 2.5]	2.0 [1.4 ; 3.0]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 7. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la		ns		ns		ns
semaine						
Chaque jour	18.7 [15.9 ; 21.9]	18.5 [17.2 ; 19.8]	7.9 [6.4 ; 9.6]	7.4 [6.6 ; 8.3]	13.1 [11.4 ; 14.9]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par semaine	23.9 [21.1 ; 27.1]	23.7 [22.4 ; 24.9]	15.1 [12.8 ; 17.7]	13.4 [12.2 ; 14.8]	19.3 [17.5 ; 21.3]	18.7 [17.9 ; 19.5]
2 à 3 fois par semaine	31.7 [28.5 ; 35.1]	35.0 [33.5 ; 36.6]	35.9 [32.7 ; 39.1]	34.9 [33.3 ; 36.5]	33.9 [31.5 ; 36.3]	34.9 [33.7 ; 36.1]
Une fois par semaine	13.8 [11.5 ; 16.4]	12.6 [11.6 ; 13.7]	21.8 [19.3 ; 24.6]	21.7 [20.5 ; 23.0]	18.0 [16.2 ; 19.9]	17.1 [16.3 ; 17.9]
Une fois par mois	2.1 [1.2 ; 3.4]	2.2 [1.8 ; 2.6]	3.6 [2.5 ; 5.1]	4.9 [4.3 ; 5.5]	2.9 [2.2 ; 3.8]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois par mois	2.7 [1.7 ; 4.3]	2.5 [2.1 ; 3.0]	4.7 [3.6 ; 6.1]	5.3 [4.6 ; 6.2]	3.8 [3.0 ; 4.7]	3.9 [3.4 ; 4.4]
Jamais	7.1 [5.5 ; 9.1]	5.6 [4.9 ; 6.4]	11.0 [9.1 ; 13.3]	12.3 [11.0 ; 13.8]	9.1 [7.8 ; 10.7]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours		ns		ns		ns
0 jour	6.7 [5.0 ; 8.9]	5.5 [4.8 ; 6.3]	8.1 [6.5 ; 9.9]	8.1 [7.1 ; 9.1]	7.4 [6.3 ; 8.7]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	8.4 [6.7 ; 10.4]	7.2 [6.5 ; 8.0]	12.5 [10.6 ; 14.7]	12.8 [11.8 ; 13.8]	10.5 [9.2 ; 12.0]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	12.9 [10.8 ; 15.5]	14.0 [13.0 ; 14.9]	17.3 [15.0 ; 19.8]	19.8 [18.6 ; 21.1]	15.2 [13.8 ; 16.7]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	19.0 [16.3 ; 22.1]	18.9 [17.9 ; 20.1]	19.8 [17.4 ; 22.4]	20.7 [19.5 ; 22.1]	19.4 [17.4 ; 21.7]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	14.7 [12.4 ; 17.3]	17.2 [16.0 ; 18.4]	17.2 [15.0 ; 19.7]	15.8 [14.7 ; 17.0]	16.0 [14.3 ; 17.9]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	14.7 [12.6 ; 17.0]	14.9 [13.9 ; 15.9]	11.2 [9.3 ; 13.4]	10.8 [9.7 ; 12.0]	12.9 [11.5 ; 14.4]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	7.7 [6.0 ; 9.9]	7.7 [7.1 ; 8.5]	5.3 [4.1 ; 6.9]	4.7 [4.1 ; 5.3]	6.5 [5.4 ; 7.7]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	15.9 [13.2 ; 19.1]	14.6 [13.4 ; 15.9]	8.6 [6.8 ; 10.8]	7.4 [6.6 ; 8.2]	12.1 [10.4 ; 14.1]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

1.3 Bloc conduites à risque – Résultats parmi les élèves en situation de handicap

Les tableaux 8 et 9 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens ainsi que du sous-groupe de collégiens déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique selon leurs réponses aux items du bloc « conduites à risque ».

Au collège, un peu plus de deux élèves sur 10 a déjà fumé du tabac, les garçons légèrement plus souvent que les filles : il en est de même dans le groupe des élèves déclarant un handicap ou une maladie chronique. Peu de différences entre sexes sont observées en ce qui concerne l'usage actuel de tabac, et ce résultat est retrouvé là-aussi dans le sous-groupe étudié ici.

Les niveaux d'expérimentation de l'alcool diffèrent, bien que très légèrement, entre les élèves qui se déclarent porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique et les autres collégiens (63,6% contre 60,0% en moyenne sur la totalité des collégiens). Par contre, les niveaux de consommation récentes et l'expérimentation de l'ivresse ne diffèrent pas entre les élèves porteurs d'un handicap et les autres élèves.

Enfin, l'expérimentation du cannabis dans le groupe des élèves en situation de handicap se superpose quasiment sur la moyenne tous élèves confondus, et ce dans les deux sexes.

Tableau 8. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage de tabac) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie		ns		ns		ns
Non	75.4 [71.6 ; 78.9]	76.5 [74.4 ; 78.6]	79.3 [75.9 ; 82.2]	81.2 [78.9 ; 83.3]	77.4 [74.6 ; 80.0]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	24.6 [21.1 ; 28.4]	23.5 [21.4 ; 25.6]	20.7 [17.8 ; 24.1]	18.8 [16.7 ; 21.1]	22.6 [20.0 ; 25.4]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours		ns		ns		ns
Non	92.2 [90.0 ; 94.0]	93.8 [92.8 ; 94.8]	93.1 [90.9 ; 94.7]	93.7 [92.4 ; 94.7]	92.7 [91.0 ; 94.1]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	7.8 [6.0 ; 10.0]	6.2 [5.2 ; 7.2]	6.9 [5.3 ; 9.1]	6.3 [5.3 ; 7.6]	7.3 [5.9 ; 9.0]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien		ns		ns		ns
Non	96.6 [95.1 ; 97.7]	97.2 [96.6 ; 97.8]	97.6 [96.4 ; 98.4]	97.6 [96.9 ; 98.1]	97.1 [96.1 ; 97.9]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	3.4 [2.3 ; 4.9]	2.8 [2.2 ; 3.4]	2.4 [1.6 ; 3.6]	2.4 [1.9 ; 3.1]	2.9 [2.1 ; 3.9]	2.6 [2.1 ; 3.2]
Oui	27.1 [23.6 ; 30.8]	25.3 [23.0 ; 27.8]	23.2 [20.0 ; 26.9]	20.5 [18.2 ; 23.1]	25.1 [22.3 ; 28.0]	23.0 [20.7 ; 25.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 9. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage de **l'alcool et du cannabis**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation de l'alcool dans la vie		ns		ns		*
Non	32.2 [28.6 ; 36.0]	36.4 [33.9 ; 38.9]	40.3 [36.1 ; 44.6]	43.7 [40.7 ; 46.9]	36.4 [33.3 ; 39.6]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	67.8 [64.0 ; 71.4]	63.6 [61.1 ; 66.1]	59.7 [55.4 ; 63.9]	56.3 [53.1 ; 59.3]	63.6 [60.4 ; 66.7]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours		ns		ns		ns
Non	72.9 [69.2 ; 76.4]	74.7 [72.2 ; 77.0]	76.8 [73.1 ; 80.0]	79.5 [76.9 ; 81.8]	74.9 [72.0 ; 77.7]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	27.1 [23.6 ; 30.8]	25.3 [23.0 ; 27.8]	23.2 [20.0 ; 26.9]	20.5 [18.2 ; 23.1]	25.1 [22.3 ; 28.0]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie		ns		ns		ns
Non	87.9 [85.0 ; 90.3]	89.5 [88.0 ; 90.7]	91.0 [88.7 ; 92.9]	92.0 [90.7 ; 93.2]	89.5 [87.7 ; 91.1]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	12.1 [9.7 ; 15.0]	10.5 [9.3 ; 12.0]	9.0 [7.1 ; 11.3]	8.0 [6.8 ; 9.3]	10.5 [8.9 ; 12.3]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours		ns		ns		ns
Non	96.4 [94.8 ; 97.6]	96.4 [95.6 ; 97.0]	97.0 [95.6 ; 98.0]	97.6 [97.0 ; 98.2]	96.7 [95.6 ; 97.6]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	3.6 [2.4 ; 5.2]	3.6 [3.0 ; 4.4]	3.0 [2.0 ; 4.4]	2.4 [1.8 ; 3.0]	3.3 [2.4 ; 4.4]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie		ns		ns		ns
Non	90.8 [87.8 ; 93.2]	92.2 [90.8 ; 93.5]	93.9 [91.7 ; 95.5]	94.5 [93.3 ; 95.4]	92.4 [90.5 ; 94.0]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	9.2 [6.8 ; 12.2]	7.8 [6.5 ; 9.2]	6.1 [4.5 ; 8.3]	5.5 [4.6 ; 6.7]	7.6 [6.0 ; 9.5]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è uniquement)		ns		ns		ns
Non	94.3 [91.6 ; 96.2]	94.7 [93.4 ; 95.8]	96.1 [94.0 ; 97.5]	96.4 [95.4 ; 97.2]	95.3 [93.5 ; 96.6]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	5.7 [3.8 ; 8.4]	5.3 [4.2 ; 6.6]	3.9 [2.5 ; 6.0]	3.6 [2.8 ; 4.6]	4.7 [3.4 ; 6.5]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

1.4 Bloc relations - Résultats parmi les élèves porteurs d'un handicap

Les tableaux 10 à 15 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens ainsi que du sous-groupe de collégiens se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique selon leurs réponses aux items du bloc « relations ».

Dans le groupe des collégiens en situation de handicap, les niveaux de soutien perçu de la part des amis, des camarades de classes et des professeurs sont du même ordre que dans la population générale des collégiens (tableaux 10, 11 et 12). C'est aussi le cas pour ce qui concerne la facilité à dialoguer avec le père ou la mère et le niveau de soutien perçu de la part de leur famille.

Si le harcèlement avéré au collège semble être désormais un comportement minoritaire, chez les deux sexes et dans tous les niveaux de classe, les élèves en situation de handicap en sont significativement plus souvent victimes que les autres élèves, et en particulier les filles. Au total, 8,0% des collégiens en situation de handicap sont victimes de harcèlement avéré au collège (5,3% sur la totalité des collégiens).

Enfin, de manière très mineure, les collégiens se déclarant porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique rapportent un peu moins que les autres ne jamais avoir été amoureux.

Tableau 10. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis		ns		ns		ns
Bas	38.7 [35.4 ; 42.1]	40.4 [38.8 ; 42.0]	26.5 [23.5 ; 29.7]	27.3 [25.7 ; 28.9]	32.3 [30.0 ; 34.7]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	61.3 [57.9 ; 64.6]	59.6 [58.0 ; 61.2]	73.5 [70.3 ; 76.5]	72.7 [71.1 ; 74.3]	67.7 [65.3 ; 70.0]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 11. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe		*		ns		ns
Niveau faible	12.8 [10.6 ; 15.3]	10.3 [9.3 ; 11.3]	14.0 [11.9 ; 16.5]	13.8 [12.3 ; 15.4]	13.4 [11.8 ; 15.2]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	50.4 [47.0 ; 53.8]	48.2 [46.5 ; 49.9]	50.3 [47.3 ; 53.4]	50.1 [48.3 ; 51.8]	50.4 [48.1 ; 52.6]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	36.9 [33.5 ; 40.4]	41.5 [39.6 ; 43.5]	35.6 [32.2 ; 39.2]	36.1 [33.8 ; 38.5]	36.2 [33.7 ; 38.8]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 12. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs		ns		ns		ns
Niveau faible	13.0 [10.7 ; 15.7]	13.8 [12.7 ; 14.9]	15.0 [12.7 ; 17.8]	15.5 [14.0 ; 17.0]	14.1 [12.3 ; 16.0]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	45.1 [41.3 ; 48.9]	45.8 [44.3 ; 47.3]	50.2 [46.9 ; 53.5]	51.4 [49.6 ; 53.3]	47.7 [45.2 ; 50.3]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	41.9 [38.3 ; 45.5]	40.4 [38.7 ; 42.2]	34.8 [31.5 ; 38.2]	33.1 [31.0 ; 35.3]	38.2 [35.7 ; 40.8]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 13. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école (o/n)		ns		ns		ns
Non (Moins de 2 fois par mois)	96.1 [94.1 ; 97.5]	97.2 [96.6 ; 97.7]	97.5 [96.2 ; 98.3]	97.9 [97.4 ; 98.3]	96.8 [95.7 ; 97.7]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	3.9 [2.5 ; 5.9]	2.8 [2.3 ; 3.4]	2.5 [1.7 ; 3.8]	2.1 [1.7 ; 2.6]	3.2 [2.3 ; 4.3]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré (o/n)		*		**		**
Moins de 2 fois par mois	93.2 [91.4 ; 94.6]	95.0 [94.3 ; 95.6]	90.8 [88.9 ; 92.5]	94.5 [93.7 ; 95.1]	92.0 [90.6 ; 93.2]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	6.8 [5.4 ; 8.6]	5.0 [4.4 ; 5.7]	9.2 [7.5 ; 11.1]	5.5 [4.9 ; 6.3]	8.0 [6.8 ; 9.4]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 14. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père		ns		ns		ns
Très facile	30.0 [27.0 ; 33.1]	31.2 [29.6 ; 32.8]	16.2 [13.8 ; 18.9]	16.4 [15.0 ; 17.9]	22.8 [20.7 ; 25.0]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	34.9 [31.7 ; 38.3]	34.2 [32.6 ; 35.8]	27.2 [23.9 ; 30.7]	28.6 [26.9 ; 30.4]	30.9 [28.7 ; 33.2]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	17.5 [15.1 ; 20.2]	17.1 [16.1 ; 18.2]	25.4 [22.4 ; 28.6]	26.6 [25.3 ; 28.0]	21.6 [19.7 ; 23.7]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	9.9 [7.8 ; 12.3]	8.9 [8.0 ; 9.9]	21.4 [18.4 ; 24.8]	18.8 [17.4 ; 20.3]	15.9 [13.9 ; 18.1]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	7.7 [6.0 ; 9.9]	8.6 [7.8 ; 9.5]	9.8 [8.0 ; 12.0]	9.5 [8.6 ; 10.5]	8.8 [7.5 ; 10.3]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère		ns		ns		ns
Très facile	43.4 [40.0 ; 46.9]	44.0 [42.2 ; 45.8]	37.7 [34.6 ; 40.9]	37.2 [35.3 ; 39.1]	40.4 [38.0 ; 42.9]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	35.9 [32.6 ; 39.4]	36.1 [34.6 ; 37.6]	33.9 [31.2 ; 36.9]	35.7 [34.3 ; 37.1]	34.9 [32.5 ; 37.4]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	12.4 [10.3 ; 14.9]	12.3 [11.3 ; 13.5]	17.1 [14.7 ; 19.8]	16.5 [15.3 ; 17.8]	14.9 [13.1 ; 16.9]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	5.1 [3.8 ; 6.9]	4.7 [4.1 ; 5.3]	9.1 [7.2 ; 11.4]	8.1 [7.3 ; 8.9]	7.2 [5.9 ; 8.7]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	3.2 [2.1 ; 4.8]	2.9 [2.4 ; 3.5]	2.2 [1.4 ; 3.3]	2.5 [2.1 ; 3.0]	2.7 [2.0 ; 3.6]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)		ns		ns		ns
Non	3.4 [2.3 ; 5.0]	2.9 [2.4 ; 3.5]	4.1 [2.9 ; 5.7]	3.5 [3.0 ; 4.1]	3.7 [2.9 ; 4.8]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	96.6 [95.0 ; 97.7]	97.1 [96.5 ; 97.6]	95.9 [94.3 ; 97.1]	96.5 [95.9 ; 97.0]	96.3 [95.2 ; 97.1]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille		ns		ns		ns
Bas	23.1 [20.4 ; 26.0]	24.8 [23.4 ; 26.2]	32.5 [29.4 ; 35.7]	31.6 [29.7 ; 33.7]	28.0 [25.9 ; 30.1]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	76.9 [74.0 ; 79.6]	75.2 [73.8 ; 76.6]	67.5 [64.3 ; 70.6]	68.4 [66.3 ; 70.3]	72.0 [69.9 ; 74.1]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 15. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui déclarent un handicap ou une maladie chronique (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Situation de handicap N=1040 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Situation de handicap N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Situation de handicap N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ... (élèves de 4 ^e et 3 ^e)		ns		ns		ns
N'a jamais été attiré(e) par personne	6.6 [4.5 ; 9.7]	6.3 [5.1 ; 7.7]	6.9 [4.9 ; 9.5]	8.1 [6.8 ; 9.6]	6.8 [5.1 ; 8.9]	7.2 [6.2 ; 8.3]
...les personne(s) de l'autre sexe	88.7 [84.8 ; 91.7]	90.5 [89.1 ; 91.8]	84.8 [81.0 ; 87.9]	84.7 [82.8 ; 86.4]	86.6 [83.7 ; 89.1]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	4.6 [2.8 ; 7.7]	3.2 [2.5 ; 4.0]	8.4 [6.0 ; 11.5]	7.2 [6.0 ; 8.6]	6.6 [5.0 ; 8.7]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)		ns		ns		*
N'a jamais été amoureux(se) de personne	14.0 [11.7 ; 16.7]	17.0 [15.5 ; 18.6]	21.5 [18.3 ; 25.0]	23.8 [22.0 ; 25.7]	17.9 [15.7 ; 20.2]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	84.3 [81.5 ; 86.8]	81.6 [80.0 ; 83.1]	74.2 [70.6 ; 77.5]	73.0 [71.1 ; 74.8]	79.1 [76.7 ; 81.3]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	1.7 [0.9 ; 3.0]	1.4 [1.1 ; 1.8]	4.3 [3.2 ; 5.9]	3.2 [2.7 ; 3.8]	3.1 [2.3 ; 4.0]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

En synthèse, les collégiens se déclarant porteurs d'une maladie chronique ou d'un handicap se différencient du reste de leurs camarades sur un certain nombre de points.

Dans le registre de la santé pour commencer : leur santé globale ainsi que leur perception globale de leur vie sont altérées. Ils sont plus nombreux à se sentir fatigués le matin, à rapporter des plaintes récurrentes et des signes modérés de dépressivité.

Dans le registre des conduites à risque, ils ne se démarquent des autres que pour ce qui concerne l'expérimentation d'alcool, légèrement plus fréquente chez les élèves se déclarant porteurs d'une maladie chronique ou d'un handicap.

En revanche, ils ne se démarquent pas particulièrement concernant leur taux de surpoids ou d'obésité, leur pratique d'activité physique et sportive, leurs consommations de tabac et de cannabis ainsi que leurs relations familiales, amicales et amoureuses.

On notera surtout qu'ils sont plus nombreux à se dire victimes de harcèlement avéré dans les deux mois précédents, particulièrement les filles.

2 Présentation des indicateurs chez les collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée

2.1 Description du groupe d'élèves considéré

La mesure du niveau socio-économique des familles est complexe dans les enquêtes par auto-questionnaire chez des adolescents, car ils n'ont pas forcément une bonne connaissance de ces éléments (revenus de la famille, emplois des parents, niveau de diplôme notamment). Pour pallier à cette difficulté, les chercheurs du réseau HBSC ont développé une échelle d'aisance matérielle (Family affluence scale), régulièrement actualisée pour prendre en compte les évolutions des niveaux de vie et d'équipement des familles dans les différents pays participants (en 2018 c'est la FAS III qui a été utilisée). Cette échelle est une mesure composite de la richesse matérielle familiale comprenant six items. Il s'agit donc d'un proxy du statut socioéconomique utilisé dans les études s'adressant aux adolescents pour lesquelles il est impossible d'obtenir des informations objectives et fiables. Le score observé varie entre 1 et 13. Le cut-off de 6 est utilisé pour distinguer les élèves issus des familles les plus défavorisées. Dans notre échantillon d'élèves de collège en France métropolitaine en 2018, **2028 élèves (soit 16,6% des collégiens interrogés, après pondération des observations) sont considérés comme vivant dans une famille plutôt défavorisée au regard de la FAS (score FAS inférieur ou égal à 6/13).**

L'échelle FAS III

Développée dans le contexte de l'enquête HBSC (Currie et al., 2008), l'échelle FAS III, indicateur de richesse matérielle de la famille, a montré une forte association avec la santé et les comportements de santé des adolescents (Elgar et al., 2016). L'échelle se compose de six items : « Est-ce que tu as une chambre pour toi tout·e seul·e ? » « *Oui [1] / Non [0]* » ; « Est-ce que ta famille a une voiture (ou une camionnette) ? » « *Non [0] / Oui, une [1] / Oui, deux ou plus [2]* » ; « Ta famille a-t-elle un lave-vaisselle à la maison ? » « *Non [0] / Oui [1]* » ; « Combien de salles de bains (une pièce avec une baignoire ou une douche ou les deux) y a-t-il à la maison ? » « *Aucune [0] / Une [1] / Deux [2] / Plus de deux [3]* » ; « Combien de fois as-tu, avec ta famille, voyagé en dehors de la France pour partir en vacances l'année dernière ? » « *Jamais [0] / Une fois [1] / Deux fois [2] / Plus de deux fois [3]* » et « Combien d'ordinateurs ta famille possède-t-elle ? [Compte les ordinateurs portables et les tablettes mais pas les consoles de jeux ni les smartphones] » « *Aucun [0] / Un [1] / Deux [2] / Plus de deux [3]* ». Les scores entre crochets n'étaient pas mentionnés dans les questionnaires soumis aux élèves, mais sont indiqués ici pour donner une idée de la valeur associée à chaque réponse.

Les élèves vivant dans une famille considérée comme défavorisée se répartissent dans tous les niveaux de classe, de la sixième à la troisième, mais diffèrent des autres collégiens sur plusieurs paramètres. D'une part, ils sont largement plus nombreux que les autres en proportion à vivre dans une famille monoparentale : c'est le cas pour près de 35% d'entre eux. Ces élèves sont par ailleurs deux fois plus souvent que la moyenne en retard scolaire (21,7% d'entre eux sont en retard) et deux fois plus fréquemment que la moyenne dans des collèges en zone d'éducation prioritaire (Tableau 16). Au final, un élève sur deux qui a un score FAS ≤ 6 présente au moins un autre facteur de vulnérabilité tels que l'enquête EnCLASS permet de les identifier. Précisons qu'au total, 4,3% des collégiens cumulent les deux facteurs de vulnérabilité : score FAS ≤ 6 et collège dans une zone d'éducation prioritaire.

Tableau 16. Description du groupe des collégiens se déclarant en Score FAS ≤ 6 , et de l'ensemble des collégiens

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS ≤ 6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N=1210 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N=2250 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Niveau de formation		ns		ns		ns
Sixième	28.2 [21.3 ; 36.4]	25.6 [20.2 ; 32.0]	26.2 [20.0 ; 33.5]	25.6 [19.9 ; 32.2]	27.2 [20.9 ; 34.5]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	22.7 [16.5 ; 30.2]	25.0 [19.6 ; 31.4]	25.3 [18.6 ; 33.4]	25.0 [19.4 ; 31.5]	24.0 [17.9 ; 31.4]	25.0 [19.6 ; 31.4]
Quatrième	26.8 [20.0 ; 35.0]	24.6 [19.3 ; 30.8]	24.1 [18.0 ; 31.6]	24.7 [19.4 ; 30.9]	25.4 [19.3 ; 32.7]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	22.3 [16.4 ; 29.6]	24.7 [19.3 ; 31.0]	24.4 [18.2 ; 31.9]	24.8 [19.3 ; 31.2]	23.4 [17.6 ; 30.5]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Structure familiale		**		**		**
Vit avec ses deux parents	56.2 [52.5 ; 60.0]	69.2 [67.6 ; 70.7]	47.4 [43.4 ; 51.5]	67.6 [65.7 ; 69.4]	51.7 [48.6 ; 54.8]	68.4 [66.9 ; 69.8]
Vit avec un seul parent	32.1 [28.7 ; 35.7]	18.1 [17.0 ; 19.3]	37.1 [33.2 ; 41.1]	19.4 [18.0 ; 20.8]	34.7 [31.8 ; 37.6]	18.8 [17.7 ; 19.9]
Famille recomposée	9.8 [7.8 ; 12.2]	11.1 [10.2 ; 12.1]	11.6 [9.6 ; 14.0]	11.0 [9.9 ; 12.1]	10.7 [9.2 ; 12.5]	11.1 [10.3 ; 11.9]
Autre	1.9 [1.1 ; 3.2]	1.5 [1.2 ; 1.9]	3.9 [2.7 ; 5.6]	2.1 [1.7 ; 2.6]	2.9 [2.2 ; 3.9]	1.8 [1.5 ; 2.1]
Handicap ou maladie chronique		ns		ns		ns
Non	83.8 [80.9 ; 86.4]	83.3 [82.1 ; 84.4]	83.3 [80.4 ; 85.8]	80.9 [79.7 ; 82.0]	83.6 [81.5 ; 85.5]	82.1 [81.3 ; 82.9]
Oui	16.2 [13.6 ; 19.1]	16.7 [15.6 ; 17.9]	16.7 [14.2 ; 19.6]	19.1 [18.0 ; 20.3]	16.4 [14.5 ; 18.5]	17.9 [17.1 ; 18.7]
Etablissement dans une commune rurale		ns		**		*
Non rural	94.2 [91.1 ; 96.3]	92.5 [89.1 ; 94.9]	95.1 [92.5 ; 96.9]	93.0 [89.8 ; 95.3]	94.7 [92.0 ; 96.5]	92.7 [89.4 ; 95.0]
Rural	5.8 [3.7 ; 8.9]	7.5 [5.1 ; 10.9]	4.9 [3.1 ; 7.5]	7.0 [4.7 ; 10.2]	5.3 [3.5 ; 8.0]	7.3 [5.0 ; 10.6]
Retard scolaire		**		**		**
A l'heure ou en avance	76.2 [72.4 ; 79.7]	86.9 [85.4 ; 88.2]	80.2 [76.3 ; 83.6]	89.6 [88.0 ; 91.0]	78.3 [75.3 ; 81.0]	88.2 [86.9 ; 89.4]
En retard	23.8 [20.3 ; 27.6]	13.1 [11.8 ; 14.6]	19.8 [16.4 ; 23.7]	10.4 [9.0 ; 12.0]	21.7 [19.0 ; 24.7]	11.8 [10.6 ; 13.1]
Scolarisé en zone prioritaire		**		**		**
Non	74.2 [65.3 ; 81.4]	87.3 [82.7 ; 90.8]	74.3 [65.9 ; 81.2]	86.7 [81.9 ; 90.4]	74.2 [66.0 ; 81.1]	87.0 [82.3 ; 90.5]
Oui	25.8 [18.6 ; 34.7]	12.7 [9.2 ; 17.3]	25.7 [18.8 ; 34.1]	13.3 [9.6 ; 18.1]	25.8 [18.9 ; 34.0]	13.0 [9.5 ; 17.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

2.2 Bloc santé

Les tableaux 17 à 22 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être », dans le sous-groupe des collégiens vivant dans une famille considérée comme défavorisée et globalement.

Bien être mental

Globalement, comparés aux autres collégiens, les élèves vivant dans une famille considérée comme défavorisée rapportent moins souvent des niveaux de satisfaction élevé par rapport à leur vie et une santé perçue comme excellente. Les élèves avec un score FAS ≤ 6 sont également plus nombreux en proportion à rapporter des plaintes récurrentes (46,7% contre 41,4% en moyenne sur l'ensemble des collégiens): déprime, irritabilité et nervosité sont les plaintes sur lesquelles les différences sont les plus marquées. Par ailleurs, le groupe d'élèves considérés comme vivant dans une famille défavorisée présente un peu plus souvent des scores à l'échelle ADRS indiquant un risque modéré ou patent de dépression (ils sont 27,0% dans ce cas alors que cette proportion est estimée à 22,9% parmi la totalité des collégiens), mais cet écart n'atteint pas le seuil de significativité chez les garçons.

Indice de masse corporelle

Sur cet indicateur, c'est parmi les garçons que l'écart entre les collégiens présentant un score FAS ≤ 6 et les autres collégiens s'avère significatif. Les garçons de ce groupe de vulnérabilité apparaissent plus souvent en surpoids ou obèses (15,7%) que les autres collégiens (le niveau moyen national chez les garçons étant de 11,1%) (tableau 21).

Activité physique

Pour finir, les collégiens considérés comme vivant une famille défavorisée pratiquent moins souvent que les autres des activités physiques et sportives. Dans le groupe de vulnérabilité considéré, 1 garçon sur 6 et 1 fille sur 3 pratiquent une activité sportive moins d'une fois par semaine (1 sur 10 et 1 sur 4 respectivement sur l'ensemble des collégiens), et la proportion de collégiens qui ne pratiquent jamais (0 jour par semaine) d'activité physique modérée est presque doublée dans le groupe des élèves avec un score FAS ≤ 6 comparée à la moyenne générale.

Tableau 17. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, **vision de l'avenir**, fatigue au lever, risque de dépression) parmi tous les collégiens et parmi ceux considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS ≤ 6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue		**		ns		**
Excellente	36.6 [33.0 ; 40.3]	41.5 [40.0 ; 43.0]	29.1 [26.2 ; 32.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	32.7 [30.4 ; 35.2]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	50.0 [46.3 ; 53.7]	48.9 [47.4 ; 50.3]	53.7 [50.3 ; 57.0]	53.9 [52.2 ; 55.6]	51.9 [49.4 ; 54.4]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	11.5 [9.4 ; 14.1]	8.7 [7.9 ; 9.5]	15.8 [13.3 ; 18.6]	13.5 [12.5 ; 14.5]	13.7 [11.9 ; 15.7]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	2.0 [1.2 ; 3.2]	1.0 [0.7 ; 1.3]	1.4 [0.8 ; 2.5]	1.6 [1.3 ; 2.1]	1.7 [1.2 ; 2.4]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)		*		ns		*
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	63.4 [59.7 ; 67.0]	58.5 [57.0 ; 60.0]	70.9 [67.7 ; 73.8]	69.0 [67.3 ; 70.7]	67.3 [64.8 ; 69.6]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	36.6 [33.0 ; 40.3]	41.5 [40.0 ; 43.0]	29.1 [26.2 ; 32.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	32.7 [30.4 ; 35.2]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)		**		**		**
Satisfaction médiocre	15.8 [13.0 ; 19.1]	10.1 [9.2 ; 11.0]	18.8 [15.9 ; 22.1]	14.5 [13.3 ; 15.8]	17.4 [15.1 ; 19.8]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	84.2 [80.9 ; 87.0]	89.9 [89.0 ; 90.8]	81.2 [77.9 ; 84.1]	85.5 [84.2 ; 86.7]	82.6 [80.2 ; 84.9]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir		*		ns		**
Moyenne et IC 95%	7.5 [7.3 ; 7.6]	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.4 [7.3 ; 7.6]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.5 [7.3 ; 7.6]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe		ns		ns		ns
Rarement ou jamais	10.6 [8.5 ; 13.1]	9.8 [9.0 ; 10.7]	7.1 [5.4 ; 9.2]	6.6 [5.8 ; 7.4]	8.8 [7.4 ; 10.3]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	41.9 [38.3 ; 45.6]	39.3 [37.7 ; 40.9]	41.4 [38.0 ; 44.9]	39.6 [37.8 ; 41.4]	41.7 [39.3 ; 44.1]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	18.0 [15.3 ; 21.1]	21.0 [19.6 ; 22.4]	20.8 [17.9 ; 24.0]	22.7 [21.3 ; 24.1]	19.5 [17.5 ; 21.6]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	29.4 [26.0 ; 33.2]	30.0 [28.6 ; 31.4]	30.7 [27.6 ; 34.1]	31.2 [29.5 ; 32.9]	30.1 [27.7 ; 32.6]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression		ns		*		**
Pas de symptôme dépressif	71.3 [65.3 ; 76.6]	76.5 [74.4 ; 78.4]	50.4 [44.7 ; 56.0]	59.0 [56.4 ; 61.5]	60.6 [56.1 ; 65.0]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	21.1 [16.9 ; 26.1]	18.4 [16.8 ; 20.1]	32.7 [27.6 ; 38.2]	27.7 [25.8 ; 29.7]	27.0 [23.3 ; 31.1]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	7.6 [5.0 ; 11.3]	5.1 [4.3 ; 6.2]	17.0 [13.1 ; 21.7]	13.3 [11.7 ; 15.2]	12.4 [9.9 ; 15.3]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 41,5% des garçons ont déclaré se trouver en excellente santé, contre 31,0% des filles. Tous sexes confondus, et sur l'ensemble de la France, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 18. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et **difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS ≤ 6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS ≤ 6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête		*		ns		ns
A peu près chaque jour	2.8 [1.9 ; 4.3]	2.4 [2.0 ; 3.0]	6.8 [5.0 ; 9.3]	5.8 [5.1 ; 6.6]	4.9 [3.8 ; 6.3]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	7.9 [6.0 ; 10.3]	5.8 [5.1 ; 6.6]	10.3 [8.5 ; 12.4]	10.0 [9.2 ; 11.0]	9.2 [7.8 ; 10.7]	7.9 [7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	13.1 [10.6 ; 16.0]	12.7 [11.7 ; 13.7]	17.7 [15.1 ; 20.6]	18.0 [16.9 ; 19.1]	15.5 [13.5 ; 17.7]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	24.3 [21.3 ; 27.6]	28.9 [27.7 ; 30.1]	27.9 [24.8 ; 31.3]	28.9 [27.2 ; 30.6]	26.2 [24.0 ; 28.6]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	51.9 [48.1 ; 55.7]	50.1 [48.6 ; 51.7]	37.3 [33.9 ; 40.7]	37.4 [35.6 ; 39.1]	44.2 [41.7 ; 46.8]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre		**		ns		**
A peu près chaque jour	4.6 [3.1 ; 6.8]	2.6 [2.2 ; 3.2]	6.9 [5.4 ; 8.7]	5.6 [5.1 ; 6.3]	5.8 [4.7 ; 7.1]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	6.3 [4.8 ; 8.3]	5.2 [4.6 ; 5.9]	11.9 [9.9 ; 14.2]	10.2 [9.3 ; 11.1]	9.3 [8.0 ; 10.8]	7.6 [7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	11.7 [9.6 ; 14.3]	11.4 [10.6 ; 12.3]	14.2 [12.2 ; 16.6]	16.4 [15.2 ; 17.5]	13.1 [11.4 ; 14.8]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	28.4 [24.7 ; 32.4]	32.2 [31.0 ; 33.4]	44.8 [41.4 ; 48.3]	44.4 [42.8 ; 46.1]	37.1 [34.5 ; 39.7]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	49.0 [45.3 ; 52.7]	48.6 [47.1 ; 50.0]	22.2 [19.3 ; 25.4]	23.4 [22.0 ; 24.9]	34.8 [32.3 ; 37.4]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos		ns		ns		*
A peu près chaque jour	9.5 [7.4 ; 12.0]	7.3 [6.6 ; 8.1]	13.0 [10.6 ; 15.8]	12.2 [11.2 ; 13.3]	11.3 [9.7 ; 13.2]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois par semaine	7.9 [6.1 ; 10.3]	7.8 [7.0 ; 8.6]	10.2 [8.1 ; 12.8]	10.2 [9.3 ; 11.2]	9.1 [7.7 ; 10.9]	9.0 [8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	11.4 [9.2 ; 14.2]	10.3 [9.5 ; 11.3]	11.2 [9.1 ; 13.9]	11.4 [10.4 ; 12.5]	11.3 [9.6 ; 13.3]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	15.2 [12.7 ; 18.1]	19.3 [18.1 ; 20.6]	16.3 [14.1 ; 18.7]	19.6 [18.3 ; 20.9]	15.8 [14.0 ; 17.7]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	56.0 [52.8 ; 59.1]	55.2 [53.5 ; 56.9]	49.3 [45.4 ; 53.2]	46.5 [44.8 ; 48.3]	52.4 [49.8 ; 55.1]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir		ns		*		*
A peu près chaque jour	21.2 [18.4 ; 24.4]	19.6 [18.5 ; 20.6]	27.0 [24.1 ; 30.0]	25.3 [24.0 ; 26.6]	24.2 [22.2 ; 26.5]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois par semaine	12.9 [10.5 ; 15.6]	13.0 [11.9 ; 14.0]	16.4 [13.9 ; 19.2]	16.7 [15.6 ; 17.8]	14.7 [13.1 ; 16.5]	14.8 [14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	10.4 [8.2 ; 12.9]	12.3 [11.4 ; 13.2]	12.1 [10.1 ; 14.4]	13.8 [12.7 ; 15.0]	11.3 [9.8 ; 12.9]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	14.7 [12.5 ; 17.2]	15.9 [14.7 ; 17.1]	11.1 [9.2 ; 13.3]	14.2 [13.2 ; 15.2]	12.8 [11.2 ; 14.5]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	40.9 [36.9 ; 44.9]	39.3 [37.8 ; 40.9]	33.5 [30.0 ; 37.2]	30.1 [28.4 ; 31.8]	37.0 [34.4 ; 39.6]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 19. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Étourdissements		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	3.1 [2.0 ; 4.6]	2.6 [2.2 ; 3.1]	5.7 [4.3 ; 7.3]	4.4 [3.8 ; 5.0]	4.5 [3.5 ; 5.6]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois par semaine	3.3 [2.2 ; 4.9]	4.3 [3.7 ; 5.0]	6.4 [4.9 ; 8.2]	6.6 [5.9 ; 7.5]	4.9 [4.0 ; 6.0]	5.5 [4.9 ; 6.0]
Environ une fois par semaine	4.6 [3.3 ; 6.3]	5.4 [4.8 ; 6.1]	6.9 [5.4 ; 8.8]	8.1 [7.2 ; 9.0]	5.8 [4.9 ; 7.0]	6.7 [6.2 ; 7.3]
Environ une fois par mois	11.3 [8.9 ; 14.3]	11.7 [10.8 ; 12.7]	13.3 [11.0 ; 15.9]	14.6 [13.6 ; 15.6]	12.4 [10.6 ; 14.3]	13.2 [12.5 ; 13.9]
Rarement ou jamais	77.8 [74.2 ; 81.0]	75.9 [74.5 ; 77.3]	67.8 [64.4 ; 71.0]	66.3 [64.7 ; 67.9]	72.5 [70.2 ; 74.6]	71.2 [70.0 ; 72.3]
Déprime		ns		**		**
A peu près chaque jour	5.9 [4.2 ; 8.2]	4.4 [3.9 ; 5.0]	12.1 [10.0 ; 14.6]	8.0 [7.1 ; 9.0]	9.2 [7.9 ; 10.7]	6.2 [5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois par semaine	7.3 [5.5 ; 9.5]	6.6 [6.0 ; 7.3]	13.6 [11.5 ; 16.1]	12.6 [11.5 ; 13.7]	10.6 [9.2 ; 12.3]	9.5 [8.9 ; 10.3]
Environ une fois par semaine	9.4 [7.3 ; 11.9]	9.4 [8.5 ; 10.4]	14.0 [11.8 ; 16.5]	14.3 [13.2 ; 15.4]	11.8 [10.3 ; 13.6]	11.8 [11.1 ; 12.5]
Environ une fois par mois	18.0 [15.3 ; 21.0]	19.7 [18.5 ; 21.0]	17.4 [14.7 ; 20.4]	21.9 [20.8 ; 23.0]	17.7 [15.9 ; 19.6]	20.8 [19.9 ; 21.7]
Rarement ou jamais	59.5 [55.1 ; 63.8]	59.8 [58.2 ; 61.5]	42.9 [39.0 ; 46.9]	43.3 [41.6 ; 45.0]	50.7 [47.9 ; 53.5]	51.7 [50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur		**		**		**
A peu près chaque jour	9.5 [7.6 ; 11.7]	7.4 [6.6 ; 8.2]	15.1 [12.4 ; 18.2]	11.5 [10.3 ; 12.8]	12.4 [10.8 ; 14.3]	9.4 [8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois par semaine	13.9 [11.4 ; 16.8]	14.9 [13.8 ; 16.0]	23.2 [20.2 ; 26.5]	21.5 [20.2 ; 22.8]	18.8 [16.6 ; 21.3]	18.1 [17.2 ; 19.1]
Environ une fois par semaine	19.0 [16.0 ; 22.4]	21.0 [19.7 ; 22.3]	20.5 [17.7 ; 23.6]	22.7 [21.6 ; 23.9]	19.8 [17.7 ; 22.1]	21.8 [20.9 ; 22.8]
Environ une fois par mois	25.9 [22.8 ; 29.2]	29.8 [28.5 ; 31.2]	22.2 [19.7 ; 25.0]	26.6 [25.2 ; 28.0]	23.9 [22.1 ; 25.8]	28.2 [27.2 ; 29.2]
Rarement ou jamais	31.8 [28.4 ; 35.4]	27.0 [25.5 ; 28.5]	19.0 [15.9 ; 22.4]	17.7 [16.3 ; 19.2]	25.0 [22.7 ; 27.5]	22.4 [21.3 ; 23.6]
Nervosité		ns		**		**
A peu près chaque jour	11.9 [9.5 ; 14.8]	10.8 [9.8 ; 12.0]	20.6 [17.5 ; 24.1]	17.3 [16.0 ; 18.6]	16.5 [14.4 ; 18.9]	14.0 [13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois par semaine	12.2 [9.6 ; 15.4]	13.1 [12.0 ; 14.2]	17.0 [14.5 ; 19.8]	16.2 [15.2 ; 17.2]	14.8 [12.9 ; 16.9]	14.6 [13.8 ; 15.4]
Environ une fois par semaine	14.5 [11.8 ; 17.7]	16.0 [15.0 ; 17.1]	16.2 [13.7 ; 19.1]	18.0 [16.8 ; 19.2]	15.4 [13.6 ; 17.4]	17.0 [16.2 ; 17.8]
Environ une fois par mois	21.2 [18.4 ; 24.3]	24.1 [22.8 ; 25.4]	17.1 [14.6 ; 20.0]	22.7 [21.4 ; 24.0]	19.0 [17.3 ; 21.0]	23.4 [22.5 ; 24.3]
Rarement ou jamais	40.1 [35.9 ; 44.5]	36.0 [34.5 ; 37.6]	29.0 [25.7 ; 32.6]	25.9 [24.3 ; 27.6]	34.2 [31.4 ; 37.2]	31.0 [29.7 ; 32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 20. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes		ns		**		**
Non	62.3 [58.7 ; 65.9]	66.3 [64.8 ; 67.7]	45.4 [41.9 ; 49.0]	50.7 [48.9 ; 52.5]	53.3 [50.6 ; 56.1]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	37.7 [34.1 ; 41.3]	33.7 [32.3 ; 35.2]	54.6 [51.0 ; 58.1]	49.3 [47.5 ; 51.1]	46.7 [43.9 ; 49.4]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 21. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle		**		ns		**
Minceur de grades 1-2-3	15.6 [12.9 ; 18.7]	17.8 [16.6 ; 19.0]	18.6 [15.6 ; 21.9]	21.1 [19.6 ; 22.6]	17.1 [14.9 ; 19.6]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	65.8 [61.6 ; 69.8]	69.6 [68.0 ; 71.1]	68.6 [64.8 ; 72.1]	69.5 [68.0 ; 71.0]	67.2 [64.2 ; 70.1]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	15.2 [12.4 ; 18.6]	10.7 [9.7 ; 11.9]	9.9 [7.9 ; 12.3]	7.6 [6.8 ; 8.5]	12.5 [10.7 ; 14.5]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	3.4 [2.1 ; 5.3]	1.9 [1.5 ; 2.4]	2.9 [1.6 ; 5.4]	1.8 [1.3 ; 2.5]	3.2 [2.1 ; 4.8]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 22. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la		**		**		**
semaine						
Chaque jour	18.4 [15.1 ; 22.2]	18.5 [17.2 ; 19.8]	6.5 [4.9 ; 8.6]	7.4 [6.6 ; 8.3]	12.3 [10.5 ; 14.4]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par	22.5 [19.8 ; 25.5]	23.7 [22.4 ; 24.9]	10.6 [8.6 ; 13.0]	13.4 [12.2 ; 14.8]	16.4 [14.6 ; 18.3]	18.7 [17.9 ; 19.5]
semaine						
2 à 3 fois par	29.3 [26.1 ; 32.7]	35.0 [33.5 ; 36.6]	24.9 [22.0 ; 28.1]	34.9 [33.3 ; 36.5]	27.0 [24.8 ; 29.4]	34.9 [33.7 ; 36.1]
semaine						
Une fois par	14.0 [11.8 ; 16.5]	12.6 [11.6 ; 13.7]	23.9 [20.5 ; 27.8]	21.7 [20.5 ; 23.0]	19.1 [17.0 ; 21.5]	17.1 [16.3 ; 17.9]
semaine						
Une fois par mois	2.6 [1.6 ; 4.2]	2.2 [1.8 ; 2.6]	4.6 [3.4 ; 6.2]	4.9 [4.3 ; 5.5]	3.7 [2.8 ; 4.7]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois	3.6 [2.5 ; 5.2]	2.5 [2.1 ; 3.0]	7.2 [5.5 ; 9.3]	5.3 [4.6 ; 6.2]	5.4 [4.3 ; 6.9]	3.9 [3.4 ; 4.4]
par mois						
Jamais	9.5 [7.5 ; 11.9]	5.6 [4.9 ; 6.4]	22.3 [19.2 ; 25.8]	12.3 [11.0 ; 13.8]	16.1 [14.2 ; 18.3]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au		**		**		**
cours des 7 derniers jours						
0 jour	11.0 [8.9 ; 13.5]	5.5 [4.8 ; 6.3]	14.4 [12.0 ; 17.1]	8.1 [7.1 ; 9.1]	12.7 [11.0 ; 14.7]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	8.5 [6.4 ; 11.1]	7.2 [6.5 ; 8.0]	13.9 [11.8 ; 16.2]	12.8 [11.8 ; 13.8]	11.2 [9.8 ; 12.9]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	16.5 [13.9 ; 19.4]	14.0 [13.0 ; 14.9]	23.2 [20.6 ; 26.0]	19.8 [18.6 ; 21.1]	19.9 [18.1 ; 21.9]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	17.8 [15.1 ; 20.8]	18.9 [17.9 ; 20.1]	18.4 [16.1 ; 20.9]	20.7 [19.5 ; 22.1]	18.1 [16.2 ; 20.1]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	15.2 [12.5 ; 18.4]	17.2 [16.0 ; 18.4]	12.2 [9.9 ; 14.9]	15.8 [14.7 ; 17.0]	13.7 [11.8 ; 15.7]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	11.7 [9.2 ; 14.9]	14.9 [13.9 ; 15.9]	7.2 [5.5 ; 9.4]	10.8 [9.7 ; 12.0]	9.4 [7.9 ; 11.2]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	6.6 [5.0 ; 8.6]	7.7 [7.1 ; 8.5]	2.4 [1.6 ; 3.5]	4.7 [4.1 ; 5.3]	4.4 [3.5 ; 5.5]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	12.8 [10.1 ; 16.0]	14.6 [13.4 ; 15.9]	8.5 [6.6 ; 10.7]	7.4 [6.6 ; 8.2]	10.6 [8.9 ; 12.6]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

2.3 Bloc conduites à risque

Le tableaux 23 et 24 présentent la répartition du sous-groupe de collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée selon leurs réponses aux items du bloc « conduites à risque ». Les différences entre les élèves de ce groupe et les autres élèves sont minimales pour ce qui concerne le l'expérimentation et l'usage du tabac et du cannabis.

Par contre, les niveaux d'expérimentation et d'usage de l'alcool diffèrent significativement entre les élèves vivant dans une famille considérée comme défavorisée et les autres collégiens. Moins d'un collégien qui a obtenu un score FAS ≤ 6 sur deux rapporte avoir déjà consommé de l'alcool (deux tiers des autres collégiens sont dans ce cas, et la moyenne tous collégiens confondus est de 60,0%). Les collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée rapportent également des niveaux d'usage de l'alcool et d'expérimentation de l'ivresse plus bas que leurs pairs. Les écarts observés concernent les filles et les garçons.

Tableau 23. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du tabac) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤ 6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤ 6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤ 6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie		ns		ns		Ns
Non	78.2 [74.7 ; 81.3]	76.5 [74.4 ; 78.6]	81.8 [78.1 ; 84.9]	81.2 [78.9 ; 83.3]	80.0 [77.2 ; 82.6]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	21.8 [18.7 ; 25.3]	23.5 [21.4 ; 25.6]	18.2 [15.1 ; 21.9]	18.8 [16.7 ; 21.1]	20.0 [17.4 ; 22.8]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours		ns		ns		Ns
Non	94.4 [92.6 ; 95.8]	93.8 [92.8 ; 94.8]	94.1 [92.0 ; 95.7]	93.7 [92.4 ; 94.7]	94.3 [92.7 ; 95.5]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	5.6 [4.2 ; 7.4]	6.2 [5.2 ; 7.2]	5.9 [4.3 ; 8.0]	6.3 [5.3 ; 7.6]	5.7 [4.5 ; 7.3]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien		ns		ns		Ns
Non	97.7 [96.3 ; 98.5]	97.2 [96.6 ; 97.8]	97.7 [96.3 ; 98.6]	97.6 [96.9 ; 98.1]	97.7 [96.6 ; 98.4]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	2.3 [1.5 ; 3.7]	2.8 [2.2 ; 3.4]	2.3 [1.4 ; 3.7]	2.4 [1.9 ; 3.1]	2.3 [1.6 ; 3.4]	2.6 [2.1 ; 3.2]
Non	84.7 [81.7 ; 87.3]	74.7 [72.2 ; 77.0]	87.7 [84.8 ; 90.0]	79.5 [76.9 ; 81.8]	86.2 [84.0 ; 88.2]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	15.3 [12.7 ; 18.3]	25.3 [23.0 ; 27.8]	12.3 [10.0 ; 15.2]	20.5 [18.2 ; 23.1]	13.8 [11.8 ; 16.0]	23.0 [20.7 ; 25.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 24. **Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation de l'alcool et du cannabis) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation de l'alcool dans la vie		**		**		**
Non	50.1 [45.2 ; 54.9]	36.4 [33.9 ; 38.9]	59.1 [54.9 ; 63.1]	43.7 [40.7 ; 46.9]	54.7 [51.0 ; 58.4]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	49.9 [45.1 ; 54.8]	63.6 [61.1 ; 66.1]	40.9 [36.9 ; 45.1]	56.3 [53.1 ; 59.3]	45.3 [41.6 ; 49.0]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours		**		**		**
Non	84.7 [81.7 ; 87.3]	74.7 [72.2 ; 77.0]	87.7 [84.8 ; 90.0]	79.5 [76.9 ; 81.8]	86.2 [84.0 ; 88.2]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	15.3 [12.7 ; 18.3]	25.3 [23.0 ; 27.8]	12.3 [10.0 ; 15.2]	20.5 [18.2 ; 23.1]	13.8 [11.8 ; 16.0]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie		*		ns		**
Non	92.4 [90.1 ; 94.3]	89.5 [88.0 ; 90.7]	94.0 [91.7 ; 95.7]	92.0 [90.7 ; 93.2]	93.3 [91.6 ; 94.6]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	7.6 [5.7 ; 9.9]	10.5 [9.3 ; 12.0]	6.0 [4.3 ; 8.3]	8.0 [6.8 ; 9.3]	6.7 [5.4 ; 8.4]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours		*		ns		*
Non	97.8 [96.7 ; 98.6]	96.4 [95.6 ; 97.0]	97.9 [96.6 ; 98.7]	97.6 [97.0 ; 98.2]	97.9 [97.0 ; 98.5]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	2.2 [1.4 ; 3.3]	3.6 [3.0 ; 4.4]	2.1 [1.3 ; 3.4]	2.4 [1.8 ; 3.0]	2.1 [1.5 ; 3.0]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie		ns		ns		Ns
Non	93.4 [91.0 ; 95.2]	92.2 [90.8 ; 93.5]	94.7 [92.5 ; 96.3]	94.5 [93.3 ; 95.4]	94.1 [92.3 ; 95.5]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	6.6 [4.8 ; 9.0]	7.8 [6.5 ; 9.2]	5.3 [3.7 ; 7.5]	5.5 [4.6 ; 6.7]	5.9 [4.5 ; 7.7]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è- 3è uniquement)		ns		ns		Ns
Non	96.6 [94.1 ; 98.1]	94.7 [93.4 ; 95.8]	97.5 [94.8 ; 98.8]	96.4 [95.4 ; 97.2]	97.0 [95.0 ; 98.3]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	3.4 [1.9 ; 5.9]	5.3 [4.2 ; 6.6]	2.5 [1.2 ; 5.2]	3.6 [2.8 ; 4.6]	3.0 [1.7 ; 5.0]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

2.4 Bloc relations

Les tableaux 25 à 30 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens et du groupe de considéré comme vivant dans une famille défavorisée selon leurs réponses aux items du bloc « relations ».

Les élèves du groupe de vulnérabilité étudié ici rapportent moins souvent que leurs camarades ressentir un soutien élevé de la part de leurs amis (différence de 6 points retrouvée chez les filles et les garçons). En revanche, les élèves avec un score FAS ≤ 6 sont comparables aux autres dans leurs réponses aux items relatifs aux relations amoureuses. Les relations au collège ne semblent pas non plus différer entre les élèves issus de familles défavorisées et les autres : ils déclarent des niveaux comparables de soutien perçu par leurs camarades et par leurs professeurs et rapportent participer ou subir du harcèlement à l'école dans les mêmes proportions, filles comme garçons.

Concernant la sphère familiale, même si plus de 9 sur 10 parmi eux rapportent pouvoir parler facilement des choses qui les préoccupent vraiment avec au moins un adulte (père, mère, beau-père, belle-mère), cette communication apparaît un peu plus difficile pour les élèves issus des familles les plus défavorisées que pour les autres. Par ailleurs ils vivent plus souvent dans des familles monoparentales ou recomposées : ils sont deux fois nombreux que le reste de leurs camarades à ne pas/plus voir leur père (18,6% vs. 9,1% en moyenne sur la totalité des collégiens). Enfin, ils sont également un peu plus nombreux à percevoir un soutien familial bas (31,7% vs. 28,2% sur l'ensemble des collégiens).

Tableau 25. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤ 6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤ 6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤ 6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis		**		*		**
Bas	46.5 [43.1 ; 50.0]	40.4 [38.8 ; 42.0]	32.4 [28.9 ; 36.1]	27.3 [25.7 ; 28.9]	39.2 [36.7 ; 41.9]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	53.5 [50.0 ; 56.9]	59.6 [58.0 ; 61.2]	67.6 [63.9 ; 71.1]	72.7 [71.1 ; 74.3]	60.8 [58.1 ; 63.3]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 26. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS\leq6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS\leq6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS\leq6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe		ns		ns		Ns
Niveau faible	11.3 [9.0 ; 14.2]	10.3 [9.3 ; 11.3]	16.3 [13.0 ; 20.1]	13.8 [12.3 ; 15.4]	13.9 [11.7 ; 16.4]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	47.4 [43.4 ; 51.4]	48.2 [46.5 ; 49.9]	49.1 [45.7 ; 52.6]	50.1 [48.3 ; 51.8]	48.3 [45.4 ; 51.1]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	41.3 [37.3 ; 45.5]	41.5 [39.6 ; 43.5]	34.6 [31.1 ; 38.3]	36.1 [33.8 ; 38.5]	37.8 [35.0 ; 40.8]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 27. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS\leq6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS\leq6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS\leq6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs		ns		ns		Ns
Niveau faible	11.9 [9.5 ; 14.8]	13.8 [12.7 ; 14.9]	15.6 [12.8 ; 18.8]	15.5 [14.0 ; 17.0]	13.8 [11.9 ; 15.8]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	43.5 [39.7 ; 47.3]	45.8 [44.3 ; 47.3]	48.8 [44.9 ; 52.6]	51.4 [49.6 ; 53.3]	46.2 [43.3 ; 49.1]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	44.7 [40.5 ; 48.9]	40.4 [38.7 ; 42.2]	35.7 [32.0 ; 39.6]	33.1 [31.0 ; 35.3]	40.1 [36.9 ; 43.3]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 28. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école		ns		ns		Ns
Non (Moins de 2 fois par mois)	96.0 [94.2 ; 97.3]	97.2 [96.6 ; 97.7]	97.8 [96.2 ; 98.7]	97.9 [97.4 ; 98.3]	96.9 [95.8 ; 97.8]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	4.0 [2.7 ; 5.8]	2.8 [2.3 ; 3.4]	2.2 [1.3 ; 3.8]	2.1 [1.7 ; 2.6]	3.1 [2.2 ; 4.2]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré		ns		ns		Ns
Moins de 2 fois par mois	94.4 [92.6 ; 95.8]	95.0 [94.3 ; 95.6]	94.2 [91.9 ; 95.9]	94.5 [93.7 ; 95.1]	94.3 [93.0 ; 95.4]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	5.6 [4.2 ; 7.4]	5.0 [4.4 ; 5.7]	5.8 [4.1 ; 8.1]	5.5 [4.9 ; 6.3]	5.7 [4.6 ; 7.0]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 29. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père		**		**		**
Très facile	27.4 [23.9 ; 31.2]	31.2 [29.6 ; 32.8]	13.2 [10.9 ; 15.9]	16.4 [15.0 ; 17.9]	20.0 [17.8 ; 22.4]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	29.6 [26.1 ; 33.3]	34.2 [32.6 ; 35.8]	24.5 [21.0 ; 28.4]	28.6 [26.9 ; 30.4]	26.9 [24.3 ; 29.8]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	14.1 [11.8 ; 16.8]	17.1 [16.1 ; 18.2]	21.6 [18.8 ; 24.6]	26.6 [25.3 ; 28.0]	18.0 [16.0 ; 20.3]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	11.2 [9.1 ; 13.8]	8.9 [8.0 ; 9.9]	21.2 [18.3 ; 24.4]	18.8 [17.4 ; 20.3]	16.4 [14.5 ; 18.7]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	17.7 [14.8 ; 20.9]	8.6 [7.8 ; 9.5]	19.4 [16.4 ; 22.9]	9.5 [8.6 ; 10.5]	18.6 [16.3 ; 21.1]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère		**		ns		*
Très facile	47.0 [42.9 ; 51.1]	44.0 [42.2 ; 45.8]	35.7 [31.8 ; 39.7]	37.2 [35.3 ; 39.1]	41.0 [38.0 ; 44.1]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	32.1 [28.5 ; 35.9]	36.1 [34.6 ; 37.6]	33.8 [30.8 ; 37.1]	35.7 [34.3 ; 37.1]	33.0 [30.5 ; 35.6]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	10.1 [7.7 ; 13.1]	12.3 [11.3 ; 13.5]	17.6 [14.5 ; 21.2]	16.5 [15.3 ; 17.8]	14.1 [11.9 ; 16.5]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	7.9 [6.1 ; 10.2]	4.7 [4.1 ; 5.3]	9.0 [7.3 ; 11.1]	8.1 [7.3 ; 8.9]	8.5 [7.1 ; 10.0]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	2.9 [2.0 ; 4.2]	2.9 [2.4 ; 3.5]	3.9 [2.6 ; 5.7]	2.5 [2.1 ; 3.0]	3.4 [2.5 ; 4.6]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)		ns		ns		*
Non	3.6 [2.4 ; 5.5]	2.9 [2.4 ; 3.5]	5.5 [3.9 ; 7.6]	3.5 [3.0 ; 4.1]	4.5 [3.5 ; 6.0]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	96.4 [94.5 ; 97.6]	97.1 [96.5 ; 97.6]	94.5 [92.4 ; 96.1]	96.5 [95.9 ; 97.0]	95.5 [94.0 ; 96.5]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille		ns		ns		*
Bas	28.2 [24.7 ; 32.0]	24.8 [23.4 ; 26.2]	34.9 [31.5 ; 38.4]	31.6 [29.7 ; 33.7]	31.7 [29.2 ; 34.3]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	71.8 [68.0 ; 75.3]	75.2 [73.8 ; 76.6]	65.1 [61.6 ; 68.5]	68.4 [66.3 ; 70.3]	68.3 [65.7 ; 70.8]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 30. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont considérés comme vivant dans une famille défavorisée (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Score FAS≤6 N=958 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N=1070 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Score FAS≤6 N= 2028 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ... (élèves de 4 ^e et 3 ^e)		ns		ns		Ns
N'a jamais été attiré(e) par personne	8.8 [6.4 ; 11.9]	6.3 [5.1 ; 7.7]	9.5 [6.9 ; 12.8]	8.1 [6.8 ; 9.6]	9.1 [7.4 ; 11.1]	7.2 [6.2 ; 8.3]
...les personne(s) de l'autre sexe	88.6 [85.0 ; 91.4]	90.5 [89.1 ; 91.8]	81.4 [77.1 ; 85.1]	84.7 [82.8 ; 86.4]	84.9 [82.3 ; 87.2]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	2.6 [1.2 ; 5.5]	3.2 [2.5 ; 4.0]	9.1 [6.5 ; 12.7]	7.2 [6.0 ; 8.6]	6.0 [4.3 ; 8.1]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)		ns		ns		*
N'a jamais été amoureux(se) de personne	19.1 [16.3 ; 22.2]	17.0 [15.5 ; 18.6]	24.4 [21.6 ; 27.5]	23.8 [22.0 ; 25.7]	21.8 [19.6 ; 24.2]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	79.1 [75.9 ; 81.9]	81.6 [80.0 ; 83.1]	71.4 [68.3 ; 74.4]	73.0 [71.1 ; 74.8]	75.1 [72.7 ; 77.4]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	1.9 [1.0 ; 3.4]	1.4 [1.1 ; 1.8]	4.1 [2.9 ; 5.8]	3.2 [2.7 ; 3.8]	3.0 [2.2 ; 4.2]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

En synthèse, les collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée se différencient du reste de leurs camarades sur de nombreux points.

Dans le registre de la santé pour commencer : leur santé globale et leur perception globale de la vie sont altérées. Ils sont plus nombreux à déclarer des plaintes relevant d'un registre « psy », des plaintes récurrentes et des signes modérés ou patents de dépressivité. Ils sont également plus nombreux à entrer dans les catégories de surpoids ou d'obésité, notamment les garçons. Enfin, les collégiens considérés comme vivant dans une famille défavorisée sont plus nombreux à ne pas pratiquer suffisamment d'activité physique ou sportive.

Dans le registre des conduites à risque, si leurs expérimentations de tabac et de cannabis sont superposables à celles de leurs camarades plus aisés, ils sont moins expérimentateurs d'alcool et d'ivresses.

Pour finir, dans le registre des relations, ils déclarent une moindre facilité à parler avec leurs parents et un moindre soutien de leur part ainsi que de leurs amis. Par contre, ils ne démarquent pas concernant les soutiens perçus au collège tant de la part de leurs camarades de classe que de leurs enseignants.

3 Présentation des indicateurs chez les collégiens scolarisés dans une commune rurale

3.1 Description du groupe d'élèves scolarisés dans une commune rurale

Les adolescents scolarisés dans un collège installé dans une commune rurale constituent 7,3% de l'échantillon (1621 collégiens dans l'échantillon). Ils se retrouvent dans tous les niveaux de classe et sont aussi bien des filles que des garçons (dans ce sous-groupe, 53,0% sont des garçons et 47,0% sont des filles). Ces collégiens sont très rarement scolarisés dans des zones d'éducation prioritaire, comme attendu. Enfin, les collégiens scolarisés dans des communes rurales sont un peu moins nombreux que leurs pairs, en proportion, à vivre dans une famille défavorisée (score FAS ≤ 6) (tableau 31). Plus de la moitié du temps (64,4%), le fait d'être scolarisé dans une commune rurale est le seul facteur de vulnérabilité que présentent les collégiens des communes rurales.

Tableau 31. Description du groupe des collégiens scolarisés dans une commune rurale, et de l'ensemble des collégiens

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Niveau de formation		ns		ns		Ns
Sixième	24.9 [12.4 ; 43.8]	25.6 [20.2 ; 32.0]	21.8 [10.4 ; 40.0]	25.6 [19.9 ; 32.2]	23.4 [11.5 ; 41.8]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	27.8 [14.5 ; 46.5]	25.0 [19.6 ; 31.4]	25.6 [12.9 ; 44.3]	25.0 [19.4 ; 31.5]	26.7 [13.8 ; 45.4]	25.0 [19.6 ; 31.4]
Quatrième	21.8 [10.0 ; 41.1]	24.6 [19.3 ; 30.8]	23.8 [11.6 ; 42.7]	24.7 [19.4 ; 30.9]	22.8 [10.9 ; 41.6]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	25.5 [11.6 ; 47.1]	24.7 [19.3 ; 31.0]	28.8 [13.5 ; 51.1]	24.8 [19.3 ; 31.2]	27.0 [12.6 ; 48.9]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Structure familiale		ns		ns		Ns
Vit avec ses deux parents	72.7 [66.9 ; 77.7]	69.2 [67.6 ; 70.7]	73.4 [69.2 ; 77.1]	67.6 [65.7 ; 69.4]	73.0 [69.0 ; 76.6]	68.4 [66.9 ; 69.8]
Vit avec un seul parent	15.0 [11.1 ; 20.0]	18.1 [17.0 ; 19.3]	13.4 [10.7 ; 16.7]	19.4 [18.0 ; 20.8]	14.3 [11.3 ; 17.9]	18.8 [17.7 ; 19.9]
Famille recomposée	11.2 [8.7 ; 14.3]	11.1 [10.2 ; 12.1]	11.4 [8.4 ; 15.5]	11.0 [9.9 ; 12.1]	11.3 [9.2 ; 13.8]	11.1 [10.3 ; 11.9]
Autre	1.1 [0.5 ; 2.3]	1.5 [1.2 ; 1.9]	1.8 [1.0 ; 3.3]	2.1 [1.7 ; 2.6]	1.4 [0.9 ; 2.3]	1.8 [1.5 ; 2.1]
Handicap ou maladie chronique		ns		ns		Ns
Non	81.6 [78.4 ; 84.4]	83.3 [82.1 ; 84.4]	82.3 [78.3 ; 85.8]	80.9 [79.7 ; 82.0]	81.9 [79.6 ; 84.1]	82.1 [81.3 ; 82.9]
Oui	18.4 [15.6 ; 21.6]	16.7 [15.6 ; 17.9]	17.7 [14.2 ; 21.7]	19.1 [18.0 ; 20.3]	18.1 [15.9 ; 20.4]	17.9 [17.1 ; 18.7]
Score FAS		ns		**		*
FAS > 6	88.2 [84.6 ; 91.0]	84.2 [82.5 ; 85.8]	88.1 [85.2 ; 90.4]	82.6 [80.9 ; 84.2]	88.1 [85.4 ; 90.4]	83.4 [81.9 ; 84.9]
FAS ≤ 6	11.8 [9.0 ; 15.4]	15.8 [14.2 ; 17.5]	11.9 [9.6 ; 14.8]	17.4 [15.8 ; 19.1]	11.9 [9.6 ; 14.6]	16.6 [15.1 ; 18.1]
Retard scolaire		ns		ns		Ns
A l'heure ou en avance	90.7 [87.9 ; 92.9]	86.9 [85.4 ; 88.2]	91.5 [88.9 ; 93.5]	89.6 [88.0 ; 91.0]	91.1 [88.9 ; 92.9]	88.2 [86.9 ; 89.4]
En retard	9.3 [7.1 ; 12.1]	13.1 [11.8 ; 14.6]	8.5 [6.5 ; 11.1]	10.4 [9.0 ; 12.0]	8.9 [7.1 ; 11.1]	11.8 [10.6 ; 13.1]
Scolarisé en zone prioritaire		*		ns		Ns
Non	98.5 [89.5 ; 99.8]	87.3 [82.7 ; 90.8]	97.1 [81.5 ; 99.6]	86.7 [81.9 ; 90.4]	97.8 [85.6 ; 99.7]	87.0 [82.3 ; 90.5]
Oui	1.5 [0.2 ; 10.5]	12.7 [9.2 ; 17.3]	2.9 [0.4 ; 18.5]	13.3 [9.6 ; 18.1]	2.2 [0.3 ; 14.4]	13.0 [9.5 ; 17.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

3.2 Bloc santé

Les tableaux 32 à 37 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être » dans le sous-groupe des collégiens scolarisés dans une commune rurale. Presque tous les indicateurs s'y répartissent de manière similaire entre les collégiens scolarisés dans des communes rurales et les autres.

Bien être mental

Qu'il s'agisse de la qualité de vie, de la santé perçue, des plaintes au cours des 6 derniers mois, et du risque de dépression, le profil des élèves scolarisés dans des communes rurales est similaire à celui des élèves scolarisés dans des communes plus grandes. La part de collégiens en surpoids ou obèses n'est pas non plus associée au type de commune de scolarisation.

Activité physique

Sur ces indicateurs, les résultats spécifiques au sous-groupe des élèves scolarisés dans des communes rurales restent proches des résultats moyens observés sur la totalité des collégiens, en dehors d'une légère tendance à pratiquer moins souvent une activité sportive.

Tableau 32. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, **vision de l'avenir**, fatigue au lever, risque de dépression) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue		ns		ns		Ns
Excellente	38.0 [34.8 ; 41.3]	41.5 [40.0 ; 43.0]	29.0 [24.9 ; 33.4]	31.0 [29.3 ; 32.7]	33.7 [31.0 ; 36.6]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	52.4 [49.3 ; 55.4]	48.9 [47.4 ; 50.3]	55.0 [50.7 ; 59.2]	53.9 [52.2 ; 55.6]	53.6 [50.8 ; 56.4]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	9.0 [7.3 ; 11.0]	8.7 [7.9 ; 9.5]	14.7 [12.2 ; 17.6]	13.5 [12.5 ; 14.5]	11.7 [10.3 ; 13.3]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	0.7 [0.3 ; 1.6]	1.0 [0.7 ; 1.3]	1.3 [0.7 ; 2.5]	1.6 [1.3 ; 2.1]	1.0 [0.6 ; 1.5]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)		ns		ns		Ns
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	62.0 [58.7 ; 65.2]	58.5 [57.0 ; 60.0]	71.0 [66.6 ; 75.1]	69.0 [67.3 ; 70.7]	66.3 [63.4 ; 69.0]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	38.0 [34.8 ; 41.3]	41.5 [40.0 ; 43.0]	29.0 [24.9 ; 33.4]	31.0 [29.3 ; 32.7]	33.7 [31.0 ; 36.6]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)		ns		ns		Ns
Satisfaction médiocre	10.9 [8.5 ; 13.9]	10.1 [9.2 ; 11.0]	15.6 [11.1 ; 21.5]	14.5 [13.3 ; 15.8]	13.1 [10.3 ; 16.6]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	89.1 [86.1 ; 91.5]	89.9 [89.0 ; 90.8]	84.4 [78.5 ; 88.9]	85.5 [84.2 ; 86.7]	86.9 [83.4 ; 89.7]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir		ns		ns		Ns
Moyenne et IC 95%	7.6 [7.5 ; 7.8]	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.5 [7.4 ; 7.7]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe		ns		ns		ns
Rarement ou jamais	11.1 [8.5 ; 14.4]	9.8 [9.0 ; 10.7]	6.3 [4.6 ; 8.7]	6.6 [5.8 ; 7.4]	8.8 [7.0 ; 11.1]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	37.2 [33.6 ; 41.0]	39.3 [37.7 ; 40.9]	38.7 [34.2 ; 43.3]	39.6 [37.8 ; 41.4]	37.9 [34.9 ; 41.0]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	20.0 [16.6 ; 23.9]	21.0 [19.6 ; 22.4]	25.1 [21.3 ; 29.4]	22.7 [21.3 ; 24.1]	22.4 [19.5 ; 25.6]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	31.7 [27.0 ; 36.9]	30.0 [28.6 ; 31.4]	29.9 [25.7 ; 34.3]	31.2 [29.5 ; 32.9]	30.8 [27.3 ; 34.7]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression		ns		ns		Ns
Pas de symptôme dépressif	77.3 [68.6 ; 84.1]	76.5 [74.4 ; 78.4]	56.3 [50.3 ; 62.2]	59.0 [56.4 ; 61.5]	67.0 [61.1 ; 72.4]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	15.0 [10.4 ; 21.1]	18.4 [16.8 ; 20.1]	28.3 [22.9 ; 34.4]	27.7 [25.8 ; 29.7]	21.5 [18.8 ; 24.4]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	7.7 [4.8 ; 12.2]	5.1 [4.3 ; 6.2]	15.4 [10.4 ; 22.1]	13.3 [11.7 ; 15.2]	11.5 [7.9 ; 16.3]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 41,5% des garçons ont déclaré se trouver en excellente santé, contre 31,0% des filles. Tous **sexes confondus, et sur l'ensemble de la France**, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 33. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et **difficultés à s'endormir durant** les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête		ns		ns		Ns
A peu près chaque jour	1.4 [0.7 ; 2.6]	2.4 [2.0 ; 3.0]	4.8 [3.4 ; 6.8]	5.8 [5.1 ; 6.6]	3.0 [2.2 ; 4.1]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	4.7 [3.5 ; 6.2]	5.8 [5.1 ; 6.6]	12.1 [9.0 ; 16.1]	10.0 [9.2 ; 11.0]	8.2 [6.5 ; 10.2]	7.9 [7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	11.9 [9.5 ; 14.8]	12.7 [11.7 ; 13.7]	18.0 [15.2 ; 21.1]	18.0 [16.9 ; 19.1]	14.8 [12.8 ; 16.9]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	27.7 [24.6 ; 31.1]	28.9 [27.7 ; 30.1]	25.4 [22.0 ; 29.2]	28.9 [27.2 ; 30.6]	26.7 [24.7 ; 28.8]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	54.3 [50.7 ; 57.8]	50.1 [48.6 ; 51.7]	39.7 [36.3 ; 43.1]	37.4 [35.6 ; 39.1]	47.4 [44.5 ; 50.3]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	1.6 [1.0 ; 2.7]	2.6 [2.2 ; 3.2]	6.6 [4.9 ; 8.8]	5.6 [5.1 ; 6.3]	4.0 [3.1 ; 5.2]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	3.3 [2.5 ; 4.2]	5.2 [4.6 ; 5.9]	8.1 [6.0 ; 10.8]	10.2 [9.3 ; 11.1]	5.5 [4.4 ; 6.9]	7.6 [7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	10.8 [8.9 ; 13.2]	11.4 [10.6 ; 12.3]	17.8 [14.5 ; 21.6]	16.4 [15.2 ; 17.5]	14.1 [12.3 ; 16.1]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	31.3 [28.2 ; 34.7]	32.2 [31.0 ; 33.4]	43.2 [38.3 ; 48.3]	44.4 [42.8 ; 46.1]	36.9 [33.7 ; 40.3]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	52.9 [48.9 ; 56.9]	48.6 [47.1 ; 50.0]	24.3 [20.3 ; 28.7]	23.4 [22.0 ; 24.9]	39.4 [36.4 ; 42.5]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	7.5 [5.6 ; 9.9]	7.3 [6.6 ; 8.1]	10.3 [7.8 ; 13.4]	12.2 [11.2 ; 13.3]	8.8 [7.0 ; 11.0]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois par semaine	6.7 [5.3 ; 8.5]	7.8 [7.0 ; 8.6]	8.6 [6.6 ; 11.2]	10.2 [9.3 ; 11.2]	7.6 [6.4 ; 9.1]	9.0 [8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	9.4 [7.1 ; 12.4]	10.3 [9.5 ; 11.3]	9.9 [8.0 ; 12.2]	11.4 [10.4 ; 12.5]	9.6 [8.4 ; 11.0]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	21.7 [17.3 ; 26.8]	19.3 [18.1 ; 20.6]	23.5 [20.6 ; 26.6]	19.6 [18.3 ; 20.9]	22.5 [19.2 ; 26.3]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	54.8 [49.9 ; 59.6]	55.2 [53.5 ; 56.9]	47.8 [42.5 ; 53.1]	46.5 [44.8 ; 48.3]	51.4 [47.0 ; 55.8]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	19.1 [16.3 ; 22.4]	19.6 [18.5 ; 20.6]	25.4 [20.9 ; 30.3]	25.3 [24.0 ; 26.6]	22.1 [19.2 ; 25.2]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois par semaine	14.3 [12.0 ; 16.9]	13.0 [11.9 ; 14.0]	16.8 [14.2 ; 19.7]	16.7 [15.6 ; 17.8]	15.5 [13.7 ; 17.4]	14.8 [14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	15.7 [12.7 ; 19.2]	12.3 [11.4 ; 13.2]	16.3 [13.4 ; 19.8]	13.8 [12.7 ; 15.0]	16.0 [13.9 ; 18.3]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	14.8 [11.3 ; 19.2]	15.9 [14.7 ; 17.1]	15.8 [14.1 ; 17.6]	14.2 [13.2 ; 15.2]	15.2 [13.1 ; 17.7]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	36.2 [33.0 ; 39.5]	39.3 [37.8 ; 40.9]	25.8 [22.1 ; 29.8]	30.1 [28.4 ; 31.8]	31.3 [28.6 ; 34.1]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 34. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Etourdissements		ns		ns		Ns
A peu près	3.3	2.6	3.6	4.4	3.4	3.5
chaque jour	[2.0 ; 5.4]	[2.2 ; 3.1]	[2.3 ; 5.6]	[3.8 ; 5.0]	[2.5 ; 4.8]	[3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois	3.7	4.3	5.8	6.6	4.7	5.5
par semaine	[2.3 ; 5.7]	[3.7 ; 5.0]	[4.5 ; 7.6]	[5.9 ; 7.5]	[3.7 ; 5.9]	[4.9 ; 6.0]
Environ une fois	6.0	5.4	8.4	8.1	7.2	6.7
par semaine	[4.2 ; 8.6]	[4.8 ; 6.1]	[6.7 ; 10.5]	[7.2 ; 9.0]	[5.7 ; 9.0]	[6.2 ; 7.3]
Environ une fois	10.5	11.7	13.0	14.6	11.7	13.2
par mois	[8.3 ; 13.2]	[10.8 ; 12.7]	[10.2 ; 16.4]	[13.6 ; 15.6]	[9.9 ; 13.7]	[12.5 ; 13.9]
Rarement ou	76.5	75.9	69.2	66.3	73.0	71.2
jamais	[70.4 ; 81.7]	[74.5 ; 77.3]	[64.7 ; 73.3]	[64.7 ; 67.9]	[69.1 ; 76.6]	[70.0 ; 72.3]
Déprime		ns		ns		Ns
A peu près	4.1	4.4	8.2	8.0	6.0	6.2
chaque jour	[2.7 ; 6.0]	[3.9 ; 5.0]	[5.5 ; 11.9]	[7.1 ; 9.0]	[4.2 ; 8.5]	[5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois	5.0	6.6	10.2	12.6	7.4	9.5
par semaine	[3.7 ; 6.6]	[6.0 ; 7.3]	[8.3 ; 12.4]	[11.5 ; 13.7]	[6.2 ; 8.8]	[8.9 ; 10.3]
Environ une fois	8.2	9.4	13.4	14.3	10.7	11.8
par semaine	[6.0 ; 11.1]	[8.5 ; 10.4]	[10.8 ; 16.6]	[13.2 ; 15.4]	[9.1 ; 12.5]	[11.1 ; 12.5]
Environ une fois	23.2	19.7	23.4	21.9	23.3	20.8
par mois	[19.4 ; 27.4]	[18.5 ; 21.0]	[20.7 ; 26.3]	[20.8 ; 23.0]	[20.7 ; 26.0]	[19.9 ; 21.7]
Rarement ou	59.6	59.8	44.9	43.3	52.6	51.7
jamais	[55.1 ; 64.0]	[58.2 ; 61.5]	[40.6 ; 49.2]	[41.6 ; 45.0]	[49.4 ; 55.8]	[50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur		ns		ns		Ns
A peu près	5.5	7.4	12.3	11.5	8.7	9.4
chaque jour	[3.8 ; 7.8]	[6.6 ; 8.2]	[9.0 ; 16.7]	[10.3 ; 12.8]	[7.0 ; 10.9]	[8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois	16.0	14.9	20.6	21.5	18.2	18.1
par semaine	[13.1 ; 19.4]	[13.8 ; 16.0]	[17.2 ; 24.4]	[20.2 ; 22.8]	[15.7 ; 20.9]	[17.2 ; 19.1]
Environ une fois	22.3	21.0	22.5	22.7	22.4	21.8
par semaine	[18.4 ; 26.7]	[19.7 ; 22.3]	[18.6 ; 26.9]	[21.6 ; 23.9]	[20.3 ; 24.5]	[20.9 ; 22.8]
Environ une fois	34.4	29.8	29.0	26.6	31.8	28.2
par mois	[30.3 ; 38.8]	[28.5 ; 31.2]	[24.9 ; 33.4]	[25.2 ; 28.0]	[28.9 ; 35.0]	[27.2 ; 29.2]
Rarement ou	21.8	27.0	15.7	17.7	18.9	22.4
jamais	[18.2 ; 25.9]	[25.5 ; 28.5]	[13.0 ; 18.8]	[16.3 ; 19.2]	[16.6 ; 21.4]	[21.3 ; 23.6]
Nervosité		ns		ns		Ns
A peu près	7.6	10.8	16.5	17.3	11.8	14.0
chaque jour	[5.8 ; 9.9]	[9.8 ; 12.0]	[12.8 ; 21.1]	[16.0 ; 18.6]	[10.0 ; 14.0]	[13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois	12.2	13.1	15.5	16.2	13.8	14.6
par semaine	[9.6 ; 15.4]	[12.0 ; 14.2]	[12.1 ; 19.7]	[15.2 ; 17.2]	[12.2 ; 15.6]	[13.8 ; 15.4]
Environ une fois	18.2	16.0	21.0	18.0	19.5	17.0
par semaine	[14.8 ; 22.2]	[15.0 ; 17.1]	[17.8 ; 24.6]	[16.8 ; 19.2]	[17.4 ; 21.9]	[16.2 ; 17.8]
Environ une fois	24.8	24.1	23.9	22.7	24.4	23.4
par mois	[22.4 ; 27.4]	[22.8 ; 25.4]	[20.2 ; 27.9]	[21.4 ; 24.0]	[22.4 ; 26.4]	[22.5 ; 24.3]
Rarement ou	37.1	36.0	23.0	25.9	30.5	31.0
jamais	[33.5 ; 41.0]	[34.5 ; 37.6]	[19.3 ; 27.3]	[24.3 ; 27.6]	[27.6 ; 33.5]	[29.7 ; 32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 35. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes		ns		ns		Ns
Non	69.7 [66.1 ; 73.1]	66.3 [64.8 ; 67.7]	53.0 [47.3 ; 58.6]	50.7 [48.9 ; 52.5]	61.8 [58.4 ; 65.0]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	30.3 [26.9 ; 33.9]	33.7 [32.3 ; 35.2]	47.0 [41.4 ; 52.7]	49.3 [47.5 ; 51.1]	38.2 [35.0 ; 41.6]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 36. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle		ns		ns		Ns
Minceur de grades 1-2-3	18.1 [15.0 ; 21.8]	17.8 [16.6 ; 19.0]	21.0 [17.2 ; 25.4]	21.1 [19.6 ; 22.6]	19.4 [16.8 ; 22.4]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	71.2 [66.8 ; 75.3]	69.6 [68.0 ; 71.1]	71.3 [66.9 ; 75.3]	69.5 [68.0 ; 71.0]	71.2 [68.6 ; 73.8]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	8.1 [6.0 ; 10.7]	10.7 [9.7 ; 11.9]	6.8 [5.0 ; 9.1]	7.6 [6.8 ; 8.5]	7.5 [6.2 ; 9.0]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	2.6 [1.3 ; 5.0]	1.9 [1.5 ; 2.4]	1.0 [0.4 ; 2.3]	1.8 [1.3 ; 2.5]	1.8 [1.1 ; 3.1]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 37. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la		ns		**		Ns
semaine						
Chaque jour	17.0 [14.3 ; 20.0]	18.5 [17.2 ; 19.8]	4.1 [2.5 ; 6.8]	7.4 [6.6 ; 8.3]	10.9 [9.0 ; 13.2]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par semaine	28.3 [25.2 ; 31.5]	23.7 [22.4 ; 24.9]	11.1 [8.8 ; 13.8]	13.4 [12.2 ; 14.8]	20.2 [18.4 ; 22.1]	18.7 [17.9 ; 19.5]
2 à 3 fois par semaine	34.8 [31.5 ; 38.3]	35.0 [33.5 ; 36.6]	38.5 [34.7 ; 42.4]	34.9 [33.3 ; 36.5]	36.5 [34.3 ; 38.8]	34.9 [33.7 ; 36.1]
Une fois par semaine	11.3 [9.0 ; 14.0]	12.6 [11.6 ; 13.7]	25.9 [22.8 ; 29.2]	21.7 [20.5 ; 23.0]	18.1 [16.1 ; 20.3]	17.1 [16.3 ; 17.9]
Une fois par mois	1.7 [0.7 ; 4.0]	2.2 [1.8 ; 2.6]	5.8 [4.4 ; 7.7]	4.9 [4.3 ; 5.5]	3.7 [2.5 ; 5.2]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois par mois	1.2 [0.6 ; 2.3]	2.5 [2.1 ; 3.0]	6.1 [4.5 ; 8.1]	5.3 [4.6 ; 6.2]	3.5 [2.7 ; 4.5]	3.9 [3.4 ; 4.4]
Jamais	5.7 [4.5 ; 7.3]	5.6 [4.9 ; 6.4]	8.6 [6.7 ; 10.9]	12.3 [11.0 ; 13.8]	7.1 [6.1 ; 8.2]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours		*		ns		**
0 jour	4.0 [2.7 ; 5.8]	5.5 [4.8 ; 6.3]	5.3 [4.0 ; 7.1]	8.1 [7.1 ; 9.1]	4.6 [3.6 ; 5.9]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	9.0 [7.3 ; 11.1]	7.2 [6.5 ; 8.0]	15.8 [12.9 ; 19.3]	12.8 [11.8 ; 13.8]	12.2 [10.4 ; 14.3]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	11.9 [9.3 ; 15.0]	14.0 [13.0 ; 14.9]	19.0 [15.5 ; 23.0]	19.8 [18.6 ; 21.1]	15.2 [13.2 ; 17.5]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	18.2 [15.6 ; 21.1]	18.9 [17.9 ; 20.1]	22.5 [19.5 ; 25.9]	20.7 [19.5 ; 22.1]	20.2 [18.1 ; 22.6]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	18.6 [14.9 ; 23.0]	17.2 [16.0 ; 18.4]	16.9 [14.2 ; 20.0]	15.8 [14.7 ; 17.0]	17.8 [15.9 ; 20.0]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	16.2 [13.8 ; 18.9]	14.9 [13.9 ; 15.9]	9.0 [6.5 ; 12.4]	10.8 [9.7 ; 12.0]	12.8 [11.2 ; 14.6]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	11.1 [9.4 ; 13.0]	7.7 [7.1 ; 8.5]	5.3 [3.9 ; 7.1]	4.7 [4.1 ; 5.3]	8.3 [7.3 ; 9.5]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	11.1 [8.4 ; 14.4]	14.6 [13.4 ; 15.9]	6.2 [4.0 ; 9.5]	7.4 [6.6 ; 8.2]	8.8 [6.8 ; 11.3]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

3.3 Bloc conduites à risque

Les tableaux 38 et 39 portent sur les conduites à risque parmi l'ensemble des collégiens ainsi que dans sous-groupe de collégiens scolarisés dans une commune rurale.

Dans ce groupe de vulnérabilité, les niveaux d'expérimentation et d'usage du tabac égalent ceux des autres collégiens, mais des différences sont notées en ce qui concerne l'expérimentation et l'usage de l'alcool. Ainsi, à l'inverse des élèves considérés comme vivant dans une famille défavorisée¹, ceux qui sont scolarisés dans une commune rurale rapportent plus souvent que les autres avoir déjà consommé de l'alcool dans leur vie ou au cours des 30 derniers jours. Ainsi, le niveau d'expérimentation d'alcool se situe à 72,9% parmi les élèves scolarisés dans des communes rurales (60% en moyenne sur la totalité des collégiens) et 32,8% des collégiens de communes rurales déclarent avoir consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours (23,0% en moyenne sur la totalité des collégiens). Pour autant, on n'observe pas de différence marquée entre le groupe de collégiens en communes rurales et les autres sur l'expérimentation de l'ivresse dans la vie ou au cours des 30 derniers jours.

Enfin, l'expérimentation du cannabis dans le groupe des élèves scolarisés dans une commune rurale est relativement proche de la moyenne tous élèves confondus, et ce dans les deux sexes.

Tableau 38. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du tabac) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie		ns		ns		Ns
Non	76.5 [71.0 ; 81.3]	76.5 [74.4 ; 78.6]	81.4 [74.7 ; 86.6]	81.2 [78.9 ; 83.3]	78.8 [73.8 ; 83.1]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	23.5 [18.7 ; 29.0]	23.5 [21.4 ; 25.6]	18.6 [13.4 ; 25.3]	18.8 [16.7 ; 21.1]	21.2 [16.9 ; 26.2]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours		ns		ns		Ns
Non	93.4 [90.5 ; 95.5]	93.8 [92.8 ; 94.8]	93.5 [90.2 ; 95.8]	93.7 [92.4 ; 94.7]	93.5 [90.9 ; 95.4]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	6.6 [4.5 ; 9.5]	6.2 [5.2 ; 7.2]	6.5 [4.2 ; 9.8]	6.3 [5.3 ; 7.6]	6.5 [4.6 ; 9.1]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien		ns		ns		Ns
Non	97.7 [96.3 ; 98.6]	97.2 [96.6 ; 97.8]	96.9 [94.6 ; 98.2]	97.6 [96.9 ; 98.1]	97.3 [95.8 ; 98.3]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	2.3 [1.4 ; 3.7]	2.8 [2.2 ; 3.4]	3.1 [1.8 ; 5.4]	2.4 [1.9 ; 3.1]	2.7 [1.7 ; 4.2]	2.6 [2.1 ; 3.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

¹ Rappelons qu'un cumul de ses deux vulnérabilités peut toutefois exister, cf tableau 31

Tableau 39. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage de **l'alcool et du cannabis**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation de l'alcool dans la vie		**		*		**
Non	24.2 [18.8 ; 30.6]	36.4 [33.9 ; 38.9]	30.4 [22.6 ; 39.6]	43.7 [40.7 ; 46.9]	27.1 [21.0 ; 34.3]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	75.8 [69.4 ; 81.2]	63.6 [61.1 ; 66.1]	69.6 [60.4 ; 77.4]	56.3 [53.1 ; 59.3]	72.9 [65.7 ; 79.0]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours		*		*		**
Non	65.1 [58.3 ; 71.3]	74.7 [72.2 ; 77.0]	69.6 [61.7 ; 76.5]	79.5 [76.9 ; 81.8]	67.2 [60.3 ; 73.4]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	34.9 [28.7 ; 41.7]	25.3 [23.0 ; 27.8]	30.4 [23.5 ; 38.3]	20.5 [18.2 ; 23.1]	32.8 [26.6 ; 39.7]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie		ns		ns		Ns
Non	88.3 [84.5 ; 91.3]	89.5 [88.0 ; 90.7]	91.1 [88.6 ; 93.1]	92.0 [90.7 ; 93.2]	89.6 [86.9 ; 91.9]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	11.7 [8.7 ; 15.5]	10.5 [9.3 ; 12.0]	8.9 [6.9 ; 11.4]	8.0 [6.8 ; 9.3]	10.4 [8.1 ; 13.1]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours		ns		ns		Ns
Non	96.0 [93.2 ; 97.6]	96.4 [95.6 ; 97.0]	96.1 [94.1 ; 97.5]	97.6 [97.0 ; 98.2]	96.0 [94.2 ; 97.3]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	4.0 [2.4 ; 6.8]	3.6 [3.0 ; 4.4]	3.9 [2.5 ; 5.9]	2.4 [1.8 ; 3.0]	4.0 [2.7 ; 5.8]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie		ns		ns		Ns
Non	91.8 [87.6 ; 94.6]	92.2 [90.8 ; 93.5]	94.7 [91.5 ; 96.7]	94.5 [93.3 ; 95.4]	93.1 [89.9 ; 95.4]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	8.2 [5.4 ; 12.4]	7.8 [6.5 ; 9.2]	5.3 [3.3 ; 8.5]	5.5 [4.6 ; 6.7]	6.9 [4.6 ; 10.1]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è uniquement)		ns		ns		Ns
Non	93.5 [88.0 ; 96.6]	94.7 [93.4 ; 95.8]	95.7 [93.2 ; 97.4]	96.4 [95.4 ; 97.2]	94.6 [91.2 ; 96.7]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	6.5 [3.4 ; 12.0]	5.3 [4.2 ; 6.6]	4.3 [2.6 ; 6.8]	3.6 [2.8 ; 4.6]	5.4 [3.3 ; 8.8]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

3.4 Bloc relations

De la même manière que sur les indicateurs de santé, dans le domaine relationnel, le vécu des adolescents scolarisés dans des collèges ruraux semble très proche de celui des autres collégiens (tableaux 40 à 45). Une seule différence significative est à noter : contrairement aux autres collégiens et aux autres groupes de vulnérabilité, ceux qui sont scolarisés dans des communes rurales rapportent des niveaux plus élevés de soutien de la part de leurs amis (environ 6 points d'écart). Ainsi, plus de 7 élèves sur 10 dans les communes rurales rapportent un niveau de soutien élevé. Ils sont également un peu plus nombreux à déclarer avoir été déjà amoureux.

Tableau 40. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis		**		*		**
Bas	33.9 [30.6 ; 37.3]	40.4 [38.8 ; 42.0]	20.7 [17.1 ; 24.8]	27.3 [25.7 ; 28.9]	27.6 [25.1 ; 30.1]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	66.1 [62.7 ; 69.4]	59.6 [58.0 ; 61.2]	79.3 [75.2 ; 82.9]	72.7 [71.1 ; 74.3]	72.4 [69.9 ; 74.9]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 41. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe		ns		ns		Ns
Niveau faible	9.0 [6.6 ; 12.1]	10.3 [9.3 ; 11.3]	15.4 [11.8 ; 19.7]	13.8 [12.3 ; 15.4]	12.0 [9.3 ; 15.3]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	52.1 [48.2 ; 56.0]	48.2 [46.5 ; 49.9]	53.0 [47.9 ; 58.0]	50.1 [48.3 ; 51.8]	52.5 [49.1 ; 56.0]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	38.9 [34.1 ; 44.0]	41.5 [39.6 ; 43.5]	31.6 [26.4 ; 37.4]	36.1 [33.8 ; 38.5]	35.5 [31.0 ; 40.2]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 42. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs		ns		ns		Ns
Niveau faible	14.5 [11.3 ; 18.4]	13.8 [12.7 ; 14.9]	18.5 [12.5 ; 26.6]	15.5 [14.0 ; 17.0]	16.4 [12.4 ; 21.3]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	49.8 [45.3 ; 54.2]	45.8 [44.3 ; 47.3]	52.1 [47.4 ; 56.7]	51.4 [49.6 ; 53.3]	50.9 [47.8 ; 53.9]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	35.7 [31.0 ; 40.8]	40.4 [38.7 ; 42.2]	29.4 [23.0 ; 36.8]	33.1 [31.0 ; 35.3]	32.8 [28.1 ; 37.8]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 43. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école		ns		ns		Ns
Non (Moins de 2 fois par mois)	97.8 [96.6 ; 98.6]	97.2 [96.6 ; 97.7]	98.4 [97.1 ; 99.1]	97.9 [97.4 ; 98.3]	98.1 [97.3 ; 98.7]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	2.2 [1.4 ; 3.4]	2.8 [2.3 ; 3.4]	1.6 [0.9 ; 2.9]	2.1 [1.7 ; 2.6]	1.9 [1.3 ; 2.7]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré		ns		ns		Ns
Moins de 2 fois par mois	96.0 [94.4 ; 97.2]	95.0 [94.3 ; 95.6]	93.9 [91.7 ; 95.6]	94.5 [93.7 ; 95.1]	95.0 [93.9 ; 95.9]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	4.0 [2.8 ; 5.6]	5.0 [4.4 ; 5.7]	6.1 [4.4 ; 8.3]	5.5 [4.9 ; 6.3]	5.0 [4.1 ; 6.1]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 44. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père		ns		ns		Ns
Très facile	29.2 [26.1 ; 32.6]	31.2 [29.6 ; 32.8]	14.5 [11.0 ; 19.0]	16.4 [15.0 ; 17.9]	22.2 [19.4 ; 25.3]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	36.1 [31.9 ; 40.5]	34.2 [32.6 ; 35.8]	26.3 [23.0 ; 30.0]	28.6 [26.9 ; 30.4]	31.5 [28.7 ; 34.4]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	19.3 [16.4 ; 22.5]	17.1 [16.1 ; 18.2]	28.8 [25.5 ; 32.4]	26.6 [25.3 ; 28.0]	23.8 [21.7 ; 26.1]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	9.2 [6.9 ; 12.1]	8.9 [8.0 ; 9.9]	22.0 [17.5 ; 27.3]	18.8 [17.4 ; 20.3]	15.3 [12.3 ; 18.8]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	6.2 [4.7 ; 8.2]	8.6 [7.8 ; 9.5]	8.3 [5.9 ; 11.5]	9.5 [8.6 ; 10.5]	7.2 [5.6 ; 9.3]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère		ns		ns		ns
Très facile	38.9 [33.2 ; 44.9]	44.0 [42.2 ; 45.8]	29.8 [23.3 ; 37.2]	37.2 [35.3 ; 39.1]	34.6 [28.8 ; 40.8]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	39.3 [35.8 ; 42.8]	36.1 [34.6 ; 37.6]	39.8 [36.1 ; 43.7]	35.7 [34.3 ; 37.1]	39.5 [37.1 ; 42.0]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	15.3 [12.2 ; 18.9]	12.3 [11.3 ; 13.5]	18.4 [13.7 ; 24.3]	16.5 [15.3 ; 17.8]	16.8 [13.3 ; 20.9]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	4.5 [2.6 ; 7.6]	4.7 [4.1 ; 5.3]	8.7 [6.3 ; 11.9]	8.1 [7.3 ; 8.9]	6.5 [4.5 ; 9.3]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	2.1 [1.2 ; 3.5]	2.9 [2.4 ; 3.5]	3.3 [2.1 ; 5.1]	2.5 [2.1 ; 3.0]	2.6 [1.9 ; 3.7]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)		ns		ns		ns
Non	2.4 [1.5 ; 3.8]	2.9 [2.4 ; 3.5]	4.1 [2.7 ; 6.2]	3.5 [3.0 ; 4.1]	3.1 [2.2 ; 4.4]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	97.6 [96.2 ; 98.5]	97.1 [96.5 ; 97.6]	95.9 [93.8 ; 97.3]	96.5 [95.9 ; 97.0]	96.9 [95.6 ; 97.8]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille		ns		ns		Ns
Bas	24.8 [20.8 ; 29.2]	24.8 [23.4 ; 26.2]	32.4 [25.2 ; 40.5]	31.6 [29.7 ; 33.7]	28.4 [23.5 ; 33.9]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	75.2 [70.8 ; 79.2]	75.2 [73.8 ; 76.6]	67.6 [59.5 ; 74.8]	68.4 [66.3 ; 70.3]	71.6 [66.1 ; 76.5]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 45. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés dans une commune rurale (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	Commune rurale N=830 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	Commune rurale N=791 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	Commune rurale N=1621 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ... (élèves de 4 ^e et 3 ^e)		ns		ns		Ns
N'a jamais été attiré(e) par personne	2.7 [1.6 ; 4.7]	6.3 [5.1 ; 7.7]	4.7 [2.3 ; 9.4]	8.1 [6.8 ; 9.6]	3.7 [2.1 ; 6.4]	7.2 [6.2 ; 8.3]
...les personne(s) de l'autre sexe	93.8 [91.1 ; 95.8]	90.5 [89.1 ; 91.8]	90.9 [85.7 ; 94.3]	84.7 [82.8 ; 86.4]	92.4 [89.1 ; 94.7]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	3.4 [1.7 ; 7.0]	3.2 [2.5 ; 4.0]	4.4 [2.7 ; 7.1]	7.2 [6.0 ; 8.6]	3.9 [2.4 ; 6.3]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)		ns		ns		*
N'a jamais été amoureux(se) de personne	13.6 [10.6 ; 17.2]	17.0 [15.5 ; 18.6]	19.0 [15.5 ; 23.0]	23.8 [22.0 ; 25.7]	16.1 [13.9 ; 18.6]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	85.7 [82.1 ; 88.7]	81.6 [80.0 ; 83.1]	77.8 [74.0 ; 81.1]	73.0 [71.1 ; 74.8]	82.0 [79.7 ; 84.1]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	0.7 [0.2 ; 2.0]	1.4 [1.1 ; 1.8]	3.3 [2.2 ; 4.9]	3.2 [2.7 ; 3.8]	1.9 [1.3 ; 2.8]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

En synthèse, les collégiens dont le collège dans une commune rurale se différencient peu du reste de leurs camarades vivant dans des agglomérations plus importantes.

Rien ne les distingue concernant les items relevant de la santé qui sont analysés ici.

Dans le registre des conduites à risque, les collégiens scolarisés en zone rurale se démarquent nettement des autres pour ce qui concerne l'expérimentation d'alcool (+13 points) et la consommation d'alcool dans le mois (+ 10 points).

Comparés au reste des collégiens ils se sentent plus soutenus par leurs amis et déclarent un peu plus avoir été amoureux d'une personne de l'autre sexe.

4 Présentation des indicateurs chez les collégiens en retard scolaire

4.1 Description du groupe d'élèves en retard scolaire

Au total, dans notre échantillon, 1538 collégiens sont en retard scolaire, soit un peu plus d'un collégien sur dix (11,8%), d'après leur âge et leur classe. L'âge des élèves au moment de l'enquête a été calculé à partir de leurs déclarations sur leur mois et année de naissance, et de la date de passation des questionnaires. Le retard scolaire est plus fréquent chez les garçons (13,1% des garçons sont en retard contre 10,4% des filles), et augmente avec l'avancée au collège, passant de 9,2% d'élèves en retard scolaire en 6^e à 14,6% en 3^e. Le fait d'être en retard scolaire apparaît fortement associé à la richesse et la structure familiale : ainsi, un collégien sur trois en retard scolaire vit dans une famille considérée comme défavorisée, alors qu'en moyenne en France métropolitaine, c'est le cas d'un collégien sur 6. Les élèves en retard scolaire sont également plus fréquemment que la moyenne dans des configurations familiales de type « famille monoparentale » ou « autre » (3 fois plus souvent que la moyenne pour cette dernière catégorie). Enfin, les collégiens en retard scolaire sont plus souvent scolarisés dans des collèges de zone d'éducation prioritaire (tableau 46). Au final, le facteur de vulnérabilité le plus souvent cumulé avec le retard scolaire est le fait de vivre dans une famille défavorisée : 3,6% des collégiens de notre échantillon cumulent ces deux facteurs.

Dans la mesure où la quasi-totalité des variables observées ici évoluent avec l'âge, et que dans la période de la vie que nous considérons, une année de plus peut correspondre à des bouleversements physiologiques ou des modifications organisationnelles importantes (d'emploi du temps scolaire ou familial, d'autorisations de sortie ou d'accès etc.), la comparaison des données entre le groupe des élèves redoublants et le reste des collégiens dits « à l'heure » ou en avance sera complétée de modèles de régression logistiques prenant en compte l'effet de l'âge sur les facteurs considérés. Comme le redoublement est également lié au sexe, les modèles présentés sont également ajustés sur le sexe. Ainsi, les modèles permettent de n'observer que l'effet du redoublement, après « neutralisation » des effets de l'âge et du sexe sur les indicateurs considérés.

Tableau 46. Description du groupe des collégiens en retard scolaire, **et de l'ensemble des collégiens**

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Niveau de formation		*		*		*
Sixième	19.7 [14.3 ; 26.4]	25.6 [20.2 ; 32.0]	20.2 [14.2 ; 27.9]	25.6 [19.9 ; 32.2]	19.9 [14.6 ; 26.6]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	21.7 [15.9 ; 28.8]	25.0 [19.6 ; 31.4]	18.5 [13.0 ; 25.7]	25.0 [19.4 ; 31.5]	20.3 [15.0 ; 26.9]	25.0 [19.6 ; 31.4]
Quatrième	28.8 [21.7 ; 37.1]	24.6 [19.3 ; 30.8]	29.6 [21.6 ; 39.2]	24.7 [19.4 ; 30.9]	29.2 [22.3 ; 37.1]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	29.9 [22.8 ; 38.0]	24.7 [19.3 ; 31.0]	31.6 [23.7 ; 40.8]	24.8 [19.3 ; 31.2]	30.6 [23.6 ; 38.7]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Structure familiale		**		**		**
Vit avec ses deux parents	56.8 [52.3 ; 61.2]	69.2 [67.6 ; 70.7]	55.7 [51.1 ; 60.1]	67.6 [65.7 ; 69.4]	56.3 [53.2 ; 59.4]	68.4 [66.9 ; 69.8]
Vit avec un seul parent	27.1 [23.5 ; 31.1]	18.1 [17.0 ; 19.3]	26.0 [22.3 ; 30.2]	19.4 [18.0 ; 20.8]	26.7 [24.0 ; 29.5]	18.8 [17.7 ; 19.9]
Famille recomposée	12.2 [9.9 ; 14.9]	11.1 [10.2 ; 12.1]	11.4 [9.0 ; 14.3]	11.0 [9.9 ; 12.1]	11.9 [10.1 ; 13.9]	11.1 [10.3 ; 11.9]
Autre	3.8 [2.5 ; 5.7]	1.5 [1.2 ; 1.9]	7.0 [4.9 ; 9.8]	2.1 [1.7 ; 2.6]	5.2 [3.9 ; 6.8]	1.8 [1.5 ; 2.1]
Handicap ou maladie chronique		ns		ns		ns
Non	80.5 [77.3 ; 83.3]	83.3 [82.1 ; 84.4]	82.1 [78.2 ; 85.5]	80.9 [79.7 ; 82.0]	81.2 [78.8 ; 83.4]	82.1 [81.3 ; 82.9]
Oui	19.5 [16.7 ; 22.7]	16.7 [15.6 ; 17.9]	17.9 [14.5 ; 21.8]	19.1 [18.0 ; 20.3]	18.8 [16.6 ; 21.2]	17.9 [17.1 ; 18.7]
Score FAS		**		**		**
FAS > 6	71.2 [66.8 ; 75.3]	84.2 [82.5 ; 85.8]	67.0 [62.2 ; 71.4]	82.6 [80.9 ; 84.2]	69.4 [66.1 ; 72.5]	83.4 [81.9 ; 84.9]
FAS ≤ 6	28.8 [24.7 ; 33.2]	15.8 [14.2 ; 17.5]	33.0 [28.6 ; 37.8]	17.4 [15.8 ; 19.1]	30.6 [27.5 ; 33.9]	16.6 [15.1 ; 18.1]
Etablissement dans une commune rurale		ns		ns		ns
Non rural	94.7 [91.6 ; 96.6]	92.5 [89.1 ; 94.9]	94.3 [90.7 ; 96.5]	93.0 [89.8 ; 95.3]	94.5 [91.4 ; 96.5]	92.7 [89.4 ; 95.0]
Rural	5.3 [3.4 ; 8.4]	7.5 [5.1 ; 10.9]	5.7 [3.5 ; 9.3]	7.0 [4.7 ; 10.2]	5.5 [3.5 ; 8.6]	7.3 [5.0 ; 10.6]
Scolarisé en zone prioritaire		*		ns		**
Non	79.2 [71.7 ; 85.1]	87.3 [82.7 ; 90.8]	79.0 [70.4 ; 85.5]	86.7 [81.9 ; 90.4]	79.1 [71.7 ; 85.0]	87.0 [82.3 ; 90.5]
Oui	20.8 [14.9 ; 28.3]	12.7 [9.2 ; 17.3]	21.0 [14.5 ; 29.6]	13.3 [9.6 ; 18.1]	20.9 [15.0 ; 28.3]	13.0 [9.5 ; 17.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

4.2 Bloc santé

Sur les indicateurs du bloc « santé et bien-être », le profil des élèves en retard scolaire diffère de celui des autres collégiens interrogés en 2018 (tableaux 47 à 52). Les indicateurs de santé apparaissent bien souvent dégradés dans ce groupe d'élèves comparativement à leurs pairs.

Bien être mental

Un peu plus d'un collégien sur trois, parmi ceux en retard scolaire, se trouve en excellente santé. Cette proportion égale celle observée sur l'ensemble des collégiens. Pour autant, ces élèves rapportent plus que les autres des plaintes récurrentes (49,4% des collégiens en retard scolaire rapportent des plaintes récurrentes, contre 41,1% en moyenne sur l'ensemble des collégiens). Les analyses ajustées, tenant compte du sexe et de l'âge des élèves, montrent que les plaintes récurrentes sont plus fréquentes avec l'avancée en âge, et parmi les élèves en retard quel que soit leur âge et leur sexe. Les proportions d'élèves qui déclarent avoir des symptômes tels que le mal de tête, le mal de ventre, la déprime, l'irritabilité et la nervosité plusieurs fois par semaine (réponses « à peu près chaque jour » et « plus d'une fois par semaine ») sont systématiquement plus élevées d'environ 5 points par rapport à la moyenne générale (tous collégiens confondus). Concernant le sommeil, les collégiens en retard rapportent significativement moins souvent que la moyenne (environ 10 points d'écart) n'avoir rarement ou jamais de difficultés à s'endormir.

Par ailleurs, les élèves en retard scolaire rapportent des niveaux de satisfaction par rapport à leur vie inférieurs aux autres élèves (82,9% sont satisfaits de leur vie contre 87,8% en moyenne) et ont une perception moins bonne de leur avenir. Si cette tendance persiste en ce qui concerne la qualité de vie, à âge et sexe égal, elle disparaît pour ce qui concerne la vision de l'avenir. L'association observée dans les analyses bivariées s'expliquait par la baisse du score de vision de l'avenir avec l'avancée en âge. Enfin, les collégiens en retard présentent plus souvent que les autres un risque modéré voire patent de dépression (8 points d'écart). Néanmoins, à âge et sexe égal, on ne retrouve plus de différence entre le risque patent de dépression parmi les élèves en retard et les autres élèves.

Les écarts relevés entre les élèves en retard scolaire et les élèves à l'heure en ce qui concerne les indicateurs de santé mentale sont d'ampleur similaire chez les filles et les garçons.

Indice de masse corporelle

Ici encore, des différences sont observées entre élèves dans le niveau correspondant à leur âge et les élèves en retard scolaire, qui sont significativement plus souvent en surpoids ou obèses (17,1% sont en surpoids ou obèses, contre 11,1% lorsqu'on considère la totalité des collégiens). Cette association persiste après ajustement sur le sexe et l'âge, la proportion de collégiens en surpoids ou obèses étant multipliée par environ 1,5 entre les élèves en retard et les autres collégiens.

Activité physique

Concernant l'activité physique et sportive, on observe également des écarts entre les élèves en retard et les autres collégiens, les élèves en retard rapportant des niveaux plus faibles de pratique physique et sportive (même s'ils sont un peu plus nombreux à déclarer une activité sportive quotidienne avec 17,7% vs. 13,1% en moyenne sur l'ensemble des collégiens). Notamment, la proportion de collégiens ne pratiquant aucune activité sportive en semaine est deux fois plus élevée parmi les élèves en retard scolaire, par rapport à la moyenne générale. Après ajustement sur le sexe et l'âge, la différence observée concernant l'activité sportive persiste, tandis que la

proportion de collégiens rapportant une activité physique modéré chaque jour au cours des 7 derniers jours ne diffère pas significativement selon le retard scolaire.

Tableau 47. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, **vision de l'avenir**, fatigue au lever, risque de dépression) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue		**		**		**
Excellente	42.3 [38.6 ; 46.1]	41.5 [40.0 ; 43.0]	28.5 [24.1 ; 33.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	36.4 [33.3 ; 39.5]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	43.9 [39.9 ; 48.0]	48.9 [47.4 ; 50.3]	49.0 [44.0 ; 53.9]	53.9 [52.2 ; 55.6]	46.1 [42.8 ; 49.4]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	12.8 [10.6 ; 15.4]	8.7 [7.9 ; 9.5]	19.6 [16.4 ; 23.3]	13.5 [12.5 ; 14.5]	15.8 [13.9 ; 17.8]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	1.0 [0.5 ; 2.0]	1.0 [0.7 ; 1.3]	2.9 [1.8 ; 4.7]	1.6 [1.3 ; 2.1]	1.8 [1.2 ; 2.7]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)		ns		ns		ns
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	57.7 [53.9 ; 61.4]	58.5 [57.0 ; 60.0]	71.5 [66.7 ; 75.9]	69.0 [67.3 ; 70.7]	63.6 [60.5 ; 66.7]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	42.3 [38.6 ; 46.1]	41.5 [40.0 ; 43.0]	28.5 [24.1 ; 33.3]	31.0 [29.3 ; 32.7]	36.4 [33.3 ; 39.5]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)		**		**		**
Satisfaction médiocre	14.1 [11.4 ; 17.2]	10.1 [9.2 ; 11.0]	21.1 [17.9 ; 24.8]	14.5 [13.3 ; 15.8]	17.1 [15.3 ; 19.1]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	85.9 [82.8 ; 88.6]	89.9 [89.0 ; 90.8]	78.9 [75.2 ; 82.1]	85.5 [84.2 ; 86.7]	82.9 [80.9 ; 84.7]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir		**		*		**
Moyenne et IC 95%	7.4 [7.3 ; 7.6]	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.3 [7.1 ; 7.5]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.4 [7.2 ; 7.5]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe		*		ns		**
Rarement ou jamais	12.0 [9.6 ; 14.8]	9.8 [9.0 ; 10.7]	9.0 [6.8 ; 12.0]	6.6 [5.8 ; 7.4]	10.7 [9.0 ; 12.7]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	41.1 [37.2 ; 45.0]	39.3 [37.7 ; 40.9]	41.9 [37.4 ; 46.5]	39.6 [37.8 ; 41.4]	41.4 [38.5 ; 44.4]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	15.5 [13.0 ; 18.4]	21.0 [19.6 ; 22.4]	18.4 [15.4 ; 22.0]	22.7 [21.3 ; 24.1]	16.8 [14.7 ; 19.1]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	31.4 [27.9 ; 35.1]	30.0 [28.6 ; 31.4]	30.6 [26.2 ; 35.4]	31.2 [29.5 ; 32.9]	31.1 [28.3 ; 34.0]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression		*		ns		**
Pas de symptôme dépressif	67.8 [62.3 ; 72.9]	76.5 [74.4 ; 78.4]	50.3 [43.8 ; 56.7]	59.0 [56.4 ; 61.5]	60.0 [55.6 ; 64.3]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	23.9 [19.2 ; 29.4]	18.4 [16.8 ; 20.1]	32.9 [26.6 ; 39.9]	27.7 [25.8 ; 29.7]	27.9 [23.7 ; 32.5]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	8.2 [5.4 ; 12.4]	5.1 [4.3 ; 6.2]	16.8 [12.7 ; 21.9]	13.3 [11.7 ; 15.2]	12.1 [9.7 ; 15.0]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 48. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et **difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête		**		**		**
A peu près chaque jour	4.4 [2.9 ; 6.4]	2.4 [2.0 ; 3.0]	8.8 [6.5 ; 11.7]	5.8 [5.1 ; 6.6]	6.3 [5.0 ; 7.9]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	8.8 [6.4 ; 11.9]	5.8 [5.1 ; 6.6]	12.6 [9.9 ; 15.8]	10.0 [9.2 ; 11.0]	10.4 [8.7 ; 12.5]	7.9 [7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	12.1 [9.8 ; 14.8]	12.7 [11.7 ; 13.7]	16.8 [13.7 ; 20.4]	18.0 [16.9 ; 19.1]	14.1 [12.1 ; 16.4]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	26.0 [22.6 ; 29.7]	28.9 [27.7 ; 30.1]	23.8 [20.4 ; 27.6]	28.9 [27.2 ; 30.6]	25.0 [22.5 ; 27.7]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	48.8 [44.8 ; 52.8]	50.1 [48.6 ; 51.7]	38.1 [33.8 ; 42.5]	37.4 [35.6 ; 39.1]	44.1 [41.0 ; 47.3]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre		**		ns		**
A peu près chaque jour	4.4 [2.9 ; 6.7]	2.6 [2.2 ; 3.2]	7.4 [5.4 ; 10.1]	5.6 [5.1 ; 6.3]	5.8 [4.4 ; 7.4]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	7.0 [5.2 ; 9.4]	5.2 [4.6 ; 5.9]	11.1 [8.5 ; 14.3]	10.2 [9.3 ; 11.1]	8.8 [7.2 ; 10.7]	7.6 [7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	9.2 [7.4 ; 11.6]	11.4 [10.6 ; 12.3]	14.6 [11.8 ; 18.0]	16.4 [15.2 ; 17.5]	11.6 [9.9 ; 13.6]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	28.5 [25.1 ; 32.1]	32.2 [31.0 ; 33.4]	44.0 [40.1 ; 47.9]	44.4 [42.8 ; 46.1]	35.3 [32.5 ; 38.1]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	50.9 [47.0 ; 54.7]	48.6 [47.1 ; 50.0]	22.9 [19.3 ; 27.0]	23.4 [22.0 ; 24.9]	38.6 [35.6 ; 41.7]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	10.1 [7.9 ; 12.7]	7.3 [6.6 ; 8.1]	14.3 [11.4 ; 17.9]	12.2 [11.2 ; 13.3]	12.0 [10.0 ; 14.2]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois par semaine	7.9 [6.1 ; 10.3]	7.8 [7.0 ; 8.6]	8.8 [6.5 ; 11.7]	10.2 [9.3 ; 11.2]	8.3 [6.8 ; 10.1]	9.0 [8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	10.1 [7.8 ; 13.1]	10.3 [9.5 ; 11.3]	11.3 [8.9 ; 14.3]	11.4 [10.4 ; 12.5]	10.6 [8.9 ; 12.7]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	16.3 [13.7 ; 19.2]	19.3 [18.1 ; 20.6]	18.7 [15.4 ; 22.4]	19.6 [18.3 ; 20.9]	17.4 [15.4 ; 19.5]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	55.6 [51.6 ; 59.5]	55.2 [53.5 ; 56.9]	46.9 [42.2 ; 51.6]	46.5 [44.8 ; 48.3]	51.8 [48.4 ; 55.1]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir		**		**		**
A peu près chaque jour	20.0 [17.2 ; 23.2]	19.6 [18.5 ; 20.6]	26.3 [22.5 ; 30.6]	25.3 [24.0 ; 26.6]	22.8 [20.4 ; 25.4]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois par semaine	13.2 [10.6 ; 16.3]	13.0 [11.9 ; 14.0]	13.2 [10.6 ; 16.4]	16.7 [15.6 ; 17.8]	13.2 [11.2 ; 15.6]	14.8 [14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	7.7 [5.8 ; 10.1]	12.3 [11.4 ; 13.2]	7.8 [5.6 ; 10.8]	13.8 [12.7 ; 15.0]	7.7 [6.2 ; 9.6]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	12.5 [10.1 ; 15.4]	15.9 [14.7 ; 17.1]	11.1 [8.5 ; 14.4]	14.2 [13.2 ; 15.2]	11.9 [10.2 ; 13.9]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	46.5 [42.8 ; 50.3]	39.3 [37.8 ; 40.9]	41.5 [37.0 ; 46.3]	30.1 [28.4 ; 31.8]	44.3 [41.2 ; 47.5]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 49. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Etourdissements		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	2.9 [1.9 ; 4.5]	2.6 [2.2 ; 3.1]	3.9 [2.5 ; 6.1]	4.4 [3.8 ; 5.0]	3.4 [2.4 ; 4.6]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois	4.7	4.3	7.6	6.6	5.9	5.5
par semaine	[3.2 ; 6.7]	[3.7 ; 5.0]	[5.7 ; 10.0]	[5.9 ; 7.5]	[4.7 ; 7.5]	[4.9 ; 6.0]
Environ une fois par semaine	4.8 [3.3 ; 6.9]	5.4 [4.8 ; 6.1]	7.4 [5.7 ; 9.8]	8.1 [7.2 ; 9.0]	6.0 [4.7 ; 7.5]	6.7 [6.2 ; 7.3]
Environ une fois par mois	10.4 [8.0 ; 13.3]	11.7 [10.8 ; 12.7]	11.7 [9.2 ; 14.7]	14.6 [13.6 ; 15.6]	11.0 [9.2 ; 13.0]	13.2 [12.5 ; 13.9]
Rarement ou jamais	77.2 [73.6 ; 80.5]	75.9 [74.5 ; 77.3]	69.4 [65.1 ; 73.4]	66.3 [64.7 ; 67.9]	73.8 [70.8 ; 76.6]	71.2 [70.0 ; 72.3]
Déprime		ns		**		**
A peu près chaque jour	7.0 [5.2 ; 9.5]	4.4 [3.9 ; 5.0]	15.4 [12.1 ; 19.4]	8.0 [7.1 ; 9.0]	10.7 [8.9 ; 12.8]	6.2 [5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois	7.2	6.6	12.5	12.6	9.5	9.5
par semaine	[5.3 ; 9.7]	[6.0 ; 7.3]	[9.9 ; 15.8]	[11.5 ; 13.7]	[7.9 ; 11.5]	[8.9 ; 10.3]
Environ une fois par semaine	8.3 [6.4 ; 10.9]	9.4 [8.5 ; 10.4]	11.9 [9.3 ; 15.0]	14.3 [13.2 ; 15.4]	9.9 [8.3 ; 11.7]	11.8 [11.1 ; 12.5]
Environ une fois par mois	17.6 [14.7 ; 20.9]	19.7 [18.5 ; 21.0]	16.0 [12.8 ; 19.8]	21.9 [20.8 ; 23.0]	16.9 [14.7 ; 19.3]	20.8 [19.9 ; 21.7]
Rarement ou jamais	59.8 [55.4 ; 64.1]	59.8 [58.2 ; 61.5]	44.2 [39.6 ; 48.9]	43.3 [41.6 ; 45.0]	53.0 [49.8 ; 56.1]	51.7 [50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur		**		**		**
A peu près chaque jour	11.0 [8.8 ; 13.7]	7.4 [6.6 ; 8.2]	17.1 [13.4 ; 21.6]	11.5 [10.3 ; 12.8]	13.7 [11.7 ; 15.9]	9.4 [8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois	15.3	14.9	22.0	21.5	18.3	18.1
par semaine	[12.7 ; 18.4]	[13.8 ; 16.0]	[18.4 ; 26.1]	[20.2 ; 22.8]	[16.0 ; 20.8]	[17.2 ; 19.1]
Environ une fois par semaine	18.7 [15.7 ; 22.0]	21.0 [19.7 ; 22.3]	16.7 [13.7 ; 20.2]	22.7 [21.6 ; 23.9]	17.8 [15.6 ; 20.3]	21.8 [20.9 ; 22.8]
Environ une fois par mois	22.1 [19.0 ; 25.5]	29.8 [28.5 ; 31.2]	20.8 [17.6 ; 24.5]	26.6 [25.2 ; 28.0]	21.5 [19.1 ; 24.2]	28.2 [27.2 ; 29.2]
Rarement ou jamais	33.0 [29.1 ; 37.1]	27.0 [25.5 ; 28.5]	23.3 [19.1 ; 28.1]	17.7 [16.3 ; 19.2]	28.7 [25.6 ; 32.1]	22.4 [21.3 ; 23.6]
Nervosité		**		**		**
A peu près chaque jour	16.8 [13.7 ; 20.6]	10.8 [9.8 ; 12.0]	24.0 [20.2 ; 28.2]	17.3 [16.0 ; 18.6]	20.0 [17.7 ; 22.5]	14.0 [13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois	13.5	13.1	18.8	16.2	15.9	14.6
par semaine	[11.0 ; 16.6]	[12.0 ; 14.2]	[15.7 ; 22.3]	[15.2 ; 17.2]	[13.8 ; 18.2]	[13.8 ; 15.4]
Environ une fois par semaine	12.6 [9.7 ; 16.1]	16.0 [15.0 ; 17.1]	16.3 [13.5 ; 19.6]	18.0 [16.8 ; 19.2]	14.2 [12.3 ; 16.4]	17.0 [16.2 ; 17.8]
Environ une fois par mois	19.0 [16.0 ; 22.5]	24.1 [22.8 ; 25.4]	13.3 [10.8 ; 16.3]	22.7 [21.4 ; 24.0]	16.5 [14.5 ; 18.7]	23.4 [22.5 ; 24.3]
Rarement ou jamais	38.0 [34.1 ; 42.1]	36.0 [34.5 ; 37.6]	27.6 [23.7 ; 31.8]	25.9 [24.3 ; 27.6]	33.4 [30.4 ; 36.6]	31.0 [29.7 ; 32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 50. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes		**		**		**
Non	57.0 [53.2 ; 60.7]	66.3 [64.8 ; 67.7]	42.5 [38.0 ; 47.1]	50.7 [48.9 ; 52.5]	50.6 [47.5 ; 53.6]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	43.0 [39.3 ; 46.8]	33.7 [32.3 ; 35.2]	57.5 [52.9 ; 62.0]	49.3 [47.5 ; 51.1]	49.4 [46.4 ; 52.5]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 51. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle		**		**		**
Minceur de grades 1-2-3	17.0 [13.8 ; 20.9]	17.8 [16.6 ; 19.0]	22.4 [18.7 ; 26.7]	21.1 [19.6 ; 22.6]	19.2 [16.7 ; 22.1]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	64.2 [60.0 ; 68.2]	69.6 [68.0 ; 71.1]	62.9 [58.0 ; 67.5]	69.5 [68.0 ; 71.0]	63.6 [60.5 ; 66.7]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	16.0 [13.0 ; 19.5]	10.7 [9.7 ; 11.9]	10.6 [7.9 ; 14.2]	7.6 [6.8 ; 8.5]	13.8 [11.8 ; 16.1]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	2.8 [1.5 ; 5.2]	1.9 [1.5 ; 2.4]	4.1 [2.2 ; 7.5]	1.8 [1.3 ; 2.5]	3.3 [2.2 ; 5.1]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 52. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux qui sont en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la semaine		**		**		**
Chaque jour	23.1 [19.7 ; 27.0]	18.5 [17.2 ; 19.8]	10.5 [8.2 ; 13.3]	7.4 [6.6 ; 8.3]	17.7 [15.4 ; 20.3]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par semaine	19.6 [16.7 ; 22.8]	23.7 [22.4 ; 24.9]	6.7 [4.8 ; 9.1]	13.4 [12.2 ; 14.8]	14.0 [12.0 ; 16.3]	18.7 [17.9 ; 19.5]
2 à 3 fois par semaine	26.2 [22.9 ; 29.8]	35.0 [33.5 ; 36.6]	22.6 [18.9 ; 26.8]	34.9 [33.3 ; 36.5]	24.7 [22.2 ; 27.3]	34.9 [33.7 ; 36.1]
Une fois par semaine	13.0 [10.7 ; 15.7]	12.6 [11.6 ; 13.7]	20.1 [16.9 ; 23.8]	21.7 [20.5 ; 23.0]	16.1 [14.0 ; 18.3]	17.1 [16.3 ; 17.9]
Une fois par mois	2.4 [1.5 ; 3.8]	2.2 [1.8 ; 2.6]	6.5 [4.7 ; 8.9]	4.9 [4.3 ; 5.5]	4.2 [3.2 ; 5.5]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois par mois	4.8 [3.5 ; 6.6]	2.5 [2.1 ; 3.0]	9.3 [6.5 ; 13.2]	5.3 [4.6 ; 6.2]	6.8 [5.2 ; 8.7]	3.9 [3.4 ; 4.4]
Jamais	10.8 [8.7 ; 13.3]	5.6 [4.9 ; 6.4]	24.3 [20.3 ; 28.7]	12.3 [11.0 ; 13.8]	16.6 [14.4 ; 19.0]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours		**		**		**
0 jour	11.0 [8.5 ; 14.1]	5.5 [4.8 ; 6.3]	18.6 [15.0 ; 22.8]	8.1 [7.1 ; 9.1]	14.2 [12.0 ; 16.7]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	10.0 [8.0 ; 12.5]	7.2 [6.5 ; 8.0]	16.9 [13.9 ; 20.4]	12.8 [11.8 ; 13.8]	13.0 [11.2 ; 15.0]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	14.5 [11.9 ; 17.6]	14.0 [13.0 ; 14.9]	22.1 [18.6 ; 26.0]	19.8 [18.6 ; 21.1]	17.7 [15.4 ; 20.4]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	19.6 [16.6 ; 23.1]	18.9 [17.9 ; 20.1]	15.8 [13.0 ; 19.1]	20.7 [19.5 ; 22.1]	18.0 [15.9 ; 20.4]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	12.0 [9.5 ; 15.0]	17.2 [16.0 ; 18.4]	9.2 [6.7 ; 12.4]	15.8 [14.7 ; 17.0]	10.8 [9.0 ; 12.9]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	11.5 [9.3 ; 14.3]	14.9 [13.9 ; 15.9]	8.6 [6.3 ; 11.7]	10.8 [9.7 ; 12.0]	10.3 [8.6 ; 12.3]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	4.9 [3.4 ; 6.8]	7.7 [7.1 ; 8.5]	1.6 [0.9 ; 3.0]	4.7 [4.1 ; 5.3]	3.5 [2.6 ; 4.7]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	16.5 [13.5 ; 20.0]	14.6 [13.4 ; 15.9]	7.1 [5.2 ; 9.7]	7.4 [6.6 ; 8.2]	12.5 [10.6 ; 14.7]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

4.3 Bloc conduites à risque

Les tableaux 53 et 54 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens ainsi que du sous-groupe de collégiens en retard scolaire selon leurs réponses aux items du bloc « conduites à risque ». Si s'agissant du tabac, de l'alcool ou du cannabis, les élèves en retard scolaire sont plus nombreux en proportion à les avoir déjà expérimentés, une fois ajusté sur le sexe et l'âge des élèves, seules les différences observées au niveau de la consommation d'alcool persistent.

Les élèves en retard scolaire sont plus nombreux à avoir expérimenté le tabac : on observe une différence d'environ 10 points entre les collégiens en retard et la moyenne générale, chez les filles comme chez les garçons. Ils rapportent également environ 2 fois plus souvent que la moyenne un usage récent du tabac et près de 3 fois plus souvent un usage quotidien. Cependant, à âge et sexe égal, le profil des élèves en retard se superpose celui des autres élèves : c'est l'effet de l'âge qui explique la différence entre élèves en retard et élèves à l'heure. En effet, chaque avancée d'un an d'âge multiplie environ par deux la probabilité d'expérimentation et d'usage du tabac que l'on ait redoublé ou non.

De même, pour ce qui est du cannabis, les niveaux d'expérimentation et d'usage apparaissent plus élevés parmi les élèves en retard. Pourtant, une fois ajusté sur l'âge et le sexe, il apparaît que l'augmentation d'un an d'âge est associée à une probabilité d'expérimentation du cannabis multipliée par 3. En revanche à âge égal, les collégiens en retard ont finalement moins souvent expérimenté le cannabis que leurs pairs.

Enfin, la proportion de collégiens qui dit avoir déjà consommé de l'alcool est significativement plus faible parmi les collégiens en retard comparé aux autres élèves. Pour autant, alors qu'en moyenne 9,3% des collégiens ont déjà été ivres au cours de leur vie, ce niveau est de 14,5% parmi les élèves en retard. Après ajustement sur le sexe et l'âge, il apparaît que l'expérimentation et la consommation d'alcool augmentent avec l'avancée en âge, et restent systématiquement plus faibles parmi les élèves en retard scolaire. En ce qui concerne l'expérimentation de l'ivresse et les épisodes d'ivresse au cours des 30 derniers jours, une fois que l'on tient compte de l'âge des élèves, les collégiens en retard scolaire ne diffèrent pas de leurs pairs.

Tableau 53. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du tabac) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie		**		**		**
Non	68.7 [64.9 ; 72.2]	76.5 [74.4 ; 78.6]	67.1 [61.5 ; 72.3]	81.2 [78.9 ; 83.3]	68.0 [64.5 ; 71.3]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	31.3 [27.8 ; 35.1]	23.5 [21.4 ; 25.6]	32.9 [27.7 ; 38.5]	18.8 [16.7 ; 21.1]	32.0 [28.7 ; 35.5]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours		**		**		**
Non	89.0 [85.9 ; 91.5]	93.8 [92.8 ; 94.8]	87.1 [83.2 ; 90.2]	93.7 [92.4 ; 94.7]	88.2 [85.4 ; 90.5]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	11.0 [8.5 ; 14.1]	6.2 [5.2 ; 7.2]	12.9 [9.8 ; 16.8]	6.3 [5.3 ; 7.6]	11.8 [9.5 ; 14.6]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien		**		**		**
Non	93.1 [90.3 ; 95.1]	97.2 [96.6 ; 97.8]	93.6 [91.0 ; 95.5]	97.6 [96.9 ; 98.1]	93.3 [91.1 ; 95.0]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	6.9 [4.9 ; 9.7]	2.8 [2.2 ; 3.4]	6.4 [4.5 ; 9.0]	2.4 [1.9 ; 3.1]	6.7 [5.0 ; 8.9]	2.6 [2.1 ; 3.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 54. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage de **l'alcool et du cannabis**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation de l'alcool dans la vie		**		ns		**
Non	44.4 [40.0 ; 48.9]	36.4 [33.9 ; 38.9]	47.5 [41.6 ; 53.5]	43.7 [40.7 ; 46.9]	45.8 [41.8 ; 49.7]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	55.6 [51.1 ; 60.0]	63.6 [61.1 ; 66.1]	52.5 [46.5 ; 58.4]	56.3 [53.1 ; 59.3]	54.2 [50.3 ; 58.2]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours		*		ns		ns
Non	78.4 [74.4 ; 82.0]	74.7 [72.2 ; 77.0]	80.6 [75.9 ; 84.6]	79.5 [76.9 ; 81.8]	79.4 [76.0 ; 82.4]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	21.6 [18.0 ; 25.6]	25.3 [23.0 ; 27.8]	19.4 [15.4 ; 24.1]	20.5 [18.2 ; 23.1]	20.6 [17.6 ; 24.0]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie		**		*		**
Non	83.7 [80.6 ; 86.4]	89.5 [88.0 ; 90.7]	87.8 [83.9 ; 90.8]	92.0 [90.7 ; 93.2]	85.5 [82.8 ; 87.8]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	16.3 [13.6 ; 19.4]	10.5 [9.3 ; 12.0]	12.2 [9.2 ; 16.1]	8.0 [6.8 ; 9.3]	14.5 [12.2 ; 17.2]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours		**		**		**
Non	93.5 [91.2 ; 95.2]	96.4 [95.6 ; 97.0]	95.2 [93.0 ; 96.7]	97.6 [97.0 ; 98.2]	94.2 [92.5 ; 95.6]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	6.5 [4.8 ; 8.8]	3.6 [3.0 ; 4.4]	4.8 [3.3 ; 7.0]	2.4 [1.8 ; 3.0]	5.8 [4.4 ; 7.5]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie		**		**		**
Non	88.5 [85.3 ; 91.1]	92.2 [90.8 ; 93.5]	88.2 [84.6 ; 91.1]	94.5 [93.3 ; 95.4]	88.4 [85.5 ; 90.8]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	11.5 [8.9 ; 14.7]	7.8 [6.5 ; 9.2]	11.8 [8.9 ; 15.4]	5.5 [4.6 ; 6.7]	11.6 [9.2 ; 14.5]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è uniquement)		**		ns		**
Non	90.4 [86.5 ; 93.3]	94.7 [93.4 ; 95.8]	94.4 [90.9 ; 96.6]	96.4 [95.4 ; 97.2]	92.2 [89.5 ; 94.2]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	9.6 [6.7 ; 13.5]	5.3 [4.2 ; 6.6]	5.6 [3.4 ; 9.1]	3.6 [2.8 ; 4.6]	7.8 [5.8 ; 10.5]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

4.4 Bloc relations

En dehors des relations amoureuses, la qualité des relations vécues par les élèves en retard scolaire avec leurs amis apparaît dégradée par rapport aux autres collégiens, alors que sur tous les indicateurs relatifs aux relations dans le cadre scolaire, les élèves en retard rapportent plus souvent un vécu positif (tableaux 56, 57 et 58). Le profil de ce groupe d'élèves est ainsi assez contrasté.

En effet, c'est dans le groupe des collégiens en retard scolaire que les relations avec les amis apparaissent les moins favorables : les élèves en retard scolaire rapportent des niveaux inférieurs d'environ 10 points par rapport à la moyenne nationale sur l'indicateur « soutien élevé de la part des amis » (tableau 55). Les analyses bivariées basées sur la totalité des collégiens montraient par ailleurs un soutien perçu de la part des amis plus souvent élevé chez les filles comparées aux garçons (72,7% contre 59,6%), et sans évolution avec l'avancée au collège. Lorsqu'on tient compte simultanément du sexe, de l'âge et du retard scolaire, il apparaît que les filles rapportent près de deux fois plus souvent que les garçons un soutien élevé de la part de leurs amis, et que les élèves en retard rapportent significativement moins souvent que leurs pairs un soutien élevé de la part de leurs amis.

Les résultats obtenus concernant le soutien perçu à l'école, de la part des camarades et des professeurs, sont différents : ajusté sur l'âge et le retard scolaire, ce sont les garçons qui rapportent des niveaux de soutien plus souvent élevés que les filles. La proportion d'élèves qui rapportent un soutien des camarades ou des professeurs élevé décroît avec l'avancée en âge, tandis que systématiquement, à âge égal, les collégiens en retard scolaire sont plus souvent satisfaits du soutien reçu au collège.

Ceci étant, au collège, les relations sont vécues de manière plus satisfaisante par les élèves en retard que par leurs pairs : la proportion d'élèves qui perçoivent un soutien faible de leurs camarades de classe ou de leurs professeurs est la même chez les collégiens en retard et les autres, les élèves en retard sont plus nombreux en proportion à percevoir un soutien élevé. Par contre, les collégiens en retard scolaire rapportent plus souvent se trouver en position de victime ou d'auteur de harcèlement au collège (tableau 58). Rappelons qu'au total, 2,5% des collégiens rapportaient avoir participé à du harcèlement avéré (au moins deux fois par mois au cours des deux derniers mois), sans différence entre les sexes ni entre les niveaux de classe. Par ailleurs, 5,3% des collégiens se déclaraient victimes de harcèlement au collège, de nouveau sans différence significative entre sexe ou niveau de classe. Les résultats ajustés sont cohérents avec ces conclusions : on ne retrouve pas d'association significative entre le harcèlement (subi, ou agi) et le sexe, ni avec l'âge. Par contre, à sexe et âge égal, les élèves en retard rapportent plus de 2 fois plus souvent que leurs pairs avoir participé à du harcèlement au collège. Ils sont aussi près de deux fois plus nombreux en proportion à avoir été victime de harcèlement.

Enfin, les différences observées sur la facilité de dialogue avec les parents tiennent finalement plutôt au fait que les élèves en retard scolaire sont plus nombreux en proportion à ne pas voir ou ne pas avoir leur père : ils répondent ainsi plus souvent que les autres « je n'ai pas ou ne vois pas mon père ». Si on analyse les réponses des collégiens en excluant ceux qui disent ne pas voir leur père, la proportion de ceux qui rapportent un dialogue facile ne diffère pas selon le statut par rapport au retard scolaire. Finalement, la proportion de collégiens qui déclarent discuter facilement de leurs problèmes avec au moins un adulte (père, mère, beau-père, belle-mère) ne diffère pas entre les élèves en retard et les autres. Ajusté sur le sexe et l'âge, on ne note d'ailleurs pas de différence significative entre les élèves en retard et leurs pairs en ce qui

concerne le dialogue avec les adultes (père, mère, beau-père, belle-mère) et le soutien perçu de la part de la famille.

Tableau 55. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis		**		**		**
Bas	48.1 [43.8 ; 52.4]	40.4 [38.8 ; 42.0]	37.8 [33.2 ; 42.7]	27.3 [25.7 ; 28.9]	43.6 [40.3 ; 47.0]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	51.9 [47.6 ; 56.2]	59.6 [58.0 ; 61.2]	62.2 [57.3 ; 66.8]	72.7 [71.1 ; 74.3]	56.4 [53.0 ; 59.7]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 56. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe		*		*		**
Niveau faible	11.1 [8.8 ; 13.8]	10.3 [9.3 ; 11.3]	15.3 [12.0 ; 19.2]	13.8 [12.3 ; 15.4]	12.9 [11.0 ; 15.1]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	41.2 [36.8 ; 45.7]	48.2 [46.5 ; 49.9]	42.2 [38.3 ; 46.1]	50.1 [48.3 ; 51.8]	41.6 [38.4 ; 44.8]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	47.8 [43.2 ; 52.3]	41.5 [39.6 ; 43.5]	42.5 [37.6 ; 47.6]	36.1 [33.8 ; 38.5]	45.5 [42.2 ; 48.9]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 57. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs		**		*		**
Niveau faible	14.4 [11.9 ; 17.5]	13.8 [12.7 ; 14.9]	17.2 [13.1 ; 22.3]	15.5 [14.0 ; 17.0]	15.6 [13.3 ; 18.3]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	38.8 [35.1 ; 42.5]	45.8 [44.3 ; 47.3]	43.2 [37.6 ; 48.9]	51.4 [49.6 ; 53.3]	40.7 [37.5 ; 43.9]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	46.8 [42.9 ; 50.7]	40.4 [38.7 ; 42.2]	39.6 [34.5 ; 45.0]	33.1 [31.0 ; 35.3]	43.7 [40.7 ; 46.8]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 58. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux en retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école (o/n)		**		**		**
Non (Moins de 2 fois par mois)	95.0 [93.1 ; 96.4]	97.2 [96.6 ; 97.7]	95.4 [92.5 ; 97.2]	97.9 [97.4 ; 98.3]	95.2 [93.5 ; 96.4]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	5.0 [3.6 ; 6.9]	2.8 [2.3 ; 3.4]	4.6 [2.8 ; 7.5]	2.1 [1.7 ; 2.6]	4.8 [3.6 ; 6.5]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré (o/n)		ns		**		**
Moins de 2 fois par mois	93.5 [91.0 ; 95.4]	95.0 [94.3 ; 95.6]	90.9 [88.2 ; 93.1]	94.5 [93.7 ; 95.1]	92.4 [90.6 ; 93.8]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	6.5 [4.6 ; 9.0]	5.0 [4.4 ; 5.7]	9.1 [6.9 ; 11.8]	5.5 [4.9 ; 6.3]	7.6 [6.2 ; 9.4]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 59. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux En retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père		**		**		**
Très facile	37.0 [33.3 ; 40.9]	31.2 [29.6 ; 32.8]	19.3 [16.0 ; 23.1]	16.4 [15.0 ; 17.9]	29.3 [26.7 ; 32.1]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	24.5 [21.1 ; 28.3]	34.2 [32.6 ; 35.8]	22.1 [18.2 ; 26.4]	28.6 [26.9 ; 30.4]	23.4 [20.9 ; 26.2]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	13.9 [11.1 ; 17.1]	17.1 [16.1 ; 18.2]	20.8 [17.3 ; 24.7]	26.6 [25.3 ; 28.0]	16.9 [14.5 ; 19.6]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	8.8 [6.8 ; 11.3]	8.9 [8.0 ; 9.9]	20.4 [17.3 ; 23.9]	18.8 [17.4 ; 20.3]	13.9 [11.9 ; 16.1]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	15.8 [12.9 ; 19.2]	8.6 [7.8 ; 9.5]	17.5 [14.2 ; 21.3]	9.5 [8.6 ; 10.5]	16.5 [14.3 ; 19.0]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère		**		**		**
Très facile	49.0 [44.8 ; 53.2]	44.0 [42.2 ; 45.8]	43.5 [38.5 ; 48.5]	37.2 [35.3 ; 39.1]	46.6 [43.3 ; 49.8]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	28.2 [24.6 ; 32.1]	36.1 [34.6 ; 37.6]	29.9 [26.1 ; 34.1]	35.7 [34.3 ; 37.1]	29.0 [26.3 ; 31.7]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	13.2 [10.5 ; 16.6]	12.3 [11.3 ; 13.5]	13.3 [10.3 ; 16.9]	16.5 [15.3 ; 17.8]	13.2 [11.2 ; 15.6]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	4.5 [3.2 ; 6.4]	4.7 [4.1 ; 5.3]	7.2 [5.3 ; 9.7]	8.1 [7.3 ; 8.9]	5.7 [4.6 ; 7.1]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	5.1 [3.5 ; 7.2]	2.9 [2.4 ; 3.5]	6.1 [4.3 ; 8.7]	2.5 [2.1 ; 3.0]	5.5 [4.2 ; 7.2]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)		ns		ns		ns
Non	2.5 [1.5 ; 4.4]	2.9 [2.4 ; 3.5]	5.1 [3.5 ; 7.5]	3.5 [3.0 ; 4.1]	3.6 [2.7 ; 4.9]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	97.5 [95.6 ; 98.5]	97.1 [96.5 ; 97.6]	94.9 [92.5 ; 96.5]	96.5 [95.9 ; 97.0]	96.4 [95.1 ; 97.3]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille		*		ns		**
Bas	30.4 [26.7 ; 34.2]	24.8 [23.4 ; 26.2]	34.6 [30.2 ; 39.2]	31.6 [29.7 ; 33.7]	32.2 [29.6 ; 34.9]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	69.6 [65.8 ; 73.3]	75.2 [73.8 ; 76.6]	65.4 [60.8 ; 69.8]	68.4 [66.3 ; 70.3]	67.8 [65.1 ; 70.4]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 60. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux En retard scolaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En retard scolaire N=864 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En retard scolaire N=674 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En retard scolaire N=1538 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ... (élèves de 4 ^e et 3 ^e)		ns		ns		ns
N'a jamais été attiré(e) par personne	7.6 [5.3 ; 10.9]	6.3 [5.1 ; 7.7]	10.0 [7.1 ; 13.8]	8.1 [6.8 ; 9.6]	8.7 [6.8 ; 11.1]	7.2 [6.2 ; 8.3]
...les personne(s) de l'autre sexe	89.1 [85.7 ; 91.7]	90.5 [89.1 ; 91.8]	81.3 [76.8 ; 85.0]	84.7 [82.8 ; 86.4]	85.6 [82.9 ; 88.0]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	3.3 [1.9 ; 5.6]	3.2 [2.5 ; 4.0]	8.7 [6.1 ; 12.5]	7.2 [6.0 ; 8.6]	5.7 [4.3 ; 7.6]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)		ns		ns		ns
N'a jamais été amoureux(se) de personne	16.6 [13.8 ; 19.8]	17.0 [15.5 ; 18.6]	23.1 [18.5 ; 28.5]	23.8 [22.0 ; 25.7]	19.4 [16.7 ; 22.3]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	82.1 [78.8 ; 85.0]	81.6 [80.0 ; 83.1]	72.3 [67.2 ; 76.9]	73.0 [71.1 ; 74.8]	77.9 [75.0 ; 80.6]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	1.3 [0.7 ; 2.5]	1.4 [1.1 ; 1.8]	4.6 [2.9 ; 7.1]	3.2 [2.7 ; 3.8]	2.7 [1.9 ; 3.9]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

En synthèse, les collégiens présentant un retard scolaire se différencient du reste de leurs camarades à l'heure ou en avance sur plusieurs points.

Dans le registre de la santé pour commencer : leur perception globale de leur vie et de leur avenir à 10 ans sont altérées. Ils sont plus nombreux à déclarer des plaintes récurrentes et des signes modérés ou patents de dépressivité. Ils sont également plus nombreux à entrer dans les catégories surpoids ou obésité. Si ces différences s'expliquent en grande partie par la différence d'âge entre les élèves à l'heure ou en avance et les élèves en retard scolaire, certains écarts persistent, à âge égal : c'est le cas pour les plaintes récurrentes, la qualité de vie et le surpoids ou l'obésité. Enfin, les collégiens présentant un retard scolaire sont plus nombreux à ne pas pratiquer beaucoup d'activité physique ou sportive, même si paradoxalement ils sont également un peu plus nombreux à déclarer faire du sport 7 jours de la semaine.

Dans le registre des conduites à risque, tous les indicateurs sont majorés chez les élèves présentant un retard scolaire. Toutefois, lorsqu'on tient compte de l'âge des collégiens, les écarts disparaissent, et il apparaît même que les collégiens en retard scolaire déclarent moins souvent que leurs pairs avoir déjà consommé de l'alcool et avoir déjà expérimenté le cannabis.

Pour finir, dans le registre des relations, ces collégiens ont plutôt des réponses plus favorables que leurs camarades à l'heure ou en retard, sauf pour ce qui concerne le soutien perçu de la part de leurs amis.

5 Présentation des indicateurs chez les collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire

5.1 Description du groupe d'élèves scolarisés zone d'éducation prioritaire

Au total, 13,0% des collégiens interrogés dans l'enquête EnCLASS en 2018 sont scolarisés dans un collège en zone d'éducation prioritaire (1914 collégiens dans l'échantillon). Il s'agit autant de filles que de garçons. On observe une association significative entre le fait d'être scolarisé en zone d'éducation prioritaire et d'autres indicateurs de vulnérabilité : le fait de vivre dans une famille défavorisée et le retard scolaire. En effet, les collégiens de zone d'éducation prioritaire sont deux fois plus souvent classés comme issus de familles défavorisées (d'après leur score à l'échelle FAS d'aisance matérielle) que dans l'ensemble des collégiens de France métropolitaine et le taux d'élèves en retard est supérieur de 9 points dans les collèges de zone d'éducation prioritaire comparé aux autres. Enfin, les collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire vivent plus souvent que leurs pairs dans des familles monoparentales (tableau 61).

Tableau 61. Description du groupe des collégiens **en zone d'éducation prioritaire**, et de **l'ensemble des collégiens**

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Niveau de formation		ns		ns		ns
Sixième	29.9 [17.3 ; 46.6]	25.6 [20.2 ; 32.0]	28.2 [16.2 ; 44.6]	25.6 [19.9 ; 32.2]	29.1 [16.8 ; 45.4]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	24.0 [12.2 ; 41.8]	25.0 [19.6 ; 31.4]	26.6 [13.8 ; 45.1]	25.0 [19.4 ; 31.5]	25.3 [13.1 ; 43.3]	25.0 [19.6 ; 31.4]
Quatrième	25.4 [13.6 ; 42.3]	24.6 [19.3 ; 30.8]	24.9 [13.7 ; 41.0]	24.7 [19.4 ; 30.9]	25.1 [13.8 ; 41.4]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	20.7 [10.7 ; 36.1]	24.7 [19.3 ; 31.0]	20.2 [10.4 ; 35.6]	24.8 [19.3 ; 31.2]	20.5 [10.6 ; 35.8]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Structure familiale		*		*		**
Vit avec ses deux parents	64.5 [60.0 ; 68.8]	69.2 [67.6 ; 70.7]	63.5 [59.5 ; 67.3]	67.6 [65.7 ; 69.4]	64.0 [60.3 ; 67.5]	68.4 [66.9 ; 69.8]
Vit avec un seul parent	23.8 [20.3 ; 27.6]	18.1 [17.0 ; 19.3]	24.0 [20.9 ; 27.4]	19.4 [18.0 ; 20.8]	23.9 [21.3 ; 26.7]	18.8 [17.7 ; 19.9]
Famille recomposée	10.0 [7.8 ; 12.7]	11.1 [10.2 ; 12.1]	9.2 [6.9 ; 12.3]	11.0 [9.9 ; 12.1]	9.6 [7.7 ; 11.9]	11.1 [10.3 ; 11.9]
Autre	1.7 [0.9 ; 3.0]	1.5 [1.2 ; 1.9]	3.3 [2.0 ; 5.5]	2.1 [1.7 ; 2.6]	2.5 [1.7 ; 3.6]	1.8 [1.5 ; 2.1]
Handicap ou maladie chronique		ns		ns		ns
Non	86.4 [82.8 ; 89.3]	83.3 [82.1 ; 84.4]	82.2 [80.2 ; 84.0]	80.9 [79.7 ; 82.0]	84.3 [82.3 ; 86.1]	82.1 [81.3 ; 82.9]
Oui	13.6 [10.7 ; 17.2]	16.7 [15.6 ; 17.9]	17.8 [16.0 ; 19.8]	19.1 [18.0 ; 20.3]	15.7 [13.9 ; 17.7]	17.9 [17.1 ; 18.7]
Score FAS		**		**		**
FAS > 6	68.0 [63.0 ; 72.6]	84.2 [82.5 ; 85.8]	66.1 [61.6 ; 70.3]	82.6 [80.9 ; 84.2]	67.0 [63.2 ; 70.7]	83.4 [81.9 ; 84.9]
FAS ≤ 6	32.0 [27.4 ; 37.0]	15.8 [14.2 ; 17.5]	33.9 [29.7 ; 38.4]	17.4 [15.8 ; 19.1]	33.0 [29.3 ; 36.8]	16.6 [15.1 ; 18.1]
Etablissement dans une commune rurale		*		ns		ns
Non rural	99.1 [93.6 ; 99.9]	92.5 [89.1 ; 94.9]	98.5 [89.6 ; 99.8]	93.0 [89.8 ; 95.3]	98.8 [91.6 ; 99.8]	92.7 [89.4 ; 95.0]
Rural	0.9 [0.1 ; 6.4]	7.5 [5.1 ; 10.9]	1.5 [0.2 ; 10.4]	7.0 [4.7 ; 10.2]	1.2 [0.2 ; 8.4]	7.3 [5.0 ; 10.6]
Retard scolaire		**		**		**
A l'heure ou en avance	78.5 [74.3 ; 82.3]	86.9 [85.4 ; 88.2]	83.5 [78.6 ; 87.5]	89.6 [88.0 ; 91.0]	81.0 [77.0 ; 84.5]	88.2 [86.9 ; 89.4]
En retard	21.5 [17.7 ; 25.7]	13.1 [11.8 ; 14.6]	16.5 [12.5 ; 21.4]	10.4 [9.0 ; 12.0]	19.0 [15.5 ; 23.0]	11.8 [10.6 ; 13.1]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

5.2 Bloc santé

Les tableaux 62 à 67 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être », ainsi que sur le sous-groupe des collégiens en zone d'éducation prioritaire.

Bien être mental

Les élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire rapportent des niveaux de satisfaction par rapport à leur vie similaires aux autres collégiens. Le risque de dépression et la fatigue les matins de jours de classe apparaissent tout aussi fréquents dans ce groupe de vulnérabilité que dans le reste des collégiens. Les collégiens en zone d'éducation prioritaire déclarent également en proportion similaire aux autres présenter une santé excellente, et sont moins nombreux en proportion comparés aux autres collégiens à rapporter certains symptômes : ils disent ainsi plus souvent que les autres collégiens ne ressentir que rarement voire jamais des difficultés à s'endormir, des étourdissements, de l'irritabilité, de la déprime ou de la nervosité. Pour ces trois derniers symptômes, l'écart entre les élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire et leurs pairs est plus marqué chez les garçons que chez les filles.

Indice de masse corporelle

Pour cet indicateur, on observe une différence significative entre le groupe de vulnérabilité étudié et le reste des collégiens : la proportion de collégiens en surpoids ou obèse est plus élevée, chez les filles et les garçons, parmi les collégiens en zone d'éducation prioritaire.

Activité physique

Les résultats indiquent que l'activité physique et l'activité sportive sont moins fréquemment pratiquées par les collégiens en zone d'éducation prioritaire que parmi les autres collégiens.

Tableau 62. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, **vision de l'avenir**, fatigue au lever, risque de dépression) parmi tous les collégiens et **dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue		*		ns		ns
Excellente	43.5 [38.5 ; 48.7]	41.5 [40.0 ; 43.0]	32.4 [29.4 ; 35.7]	31.0 [29.3 ; 32.7]	38.0 [34.6 ; 41.4]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	46.1 [41.9 ; 50.2]	48.9 [47.4 ; 50.3]	50.4 [47.3 ; 53.4]	53.9 [52.2 ; 55.6]	48.2 [45.6 ; 50.8]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	8.1 [6.1 ; 10.6]	8.7 [7.9 ; 9.5]	15.4 [13.4 ; 17.6]	13.5 [12.5 ; 14.5]	11.7 [10.2 ; 13.4]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	2.4 [1.4 ; 4.1]	1.0 [0.7 ; 1.3]	1.8 [1.0 ; 3.4]	1.6 [1.3 ; 2.1]	2.1 [1.4 ; 3.1]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)		ns		ns		ns
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	56.5 [51.3 ; 61.5]	58.5 [57.0 ; 60.0]	67.6 [64.3 ; 70.6]	69.0 [67.3 ; 70.7]	62.0 [58.6 ; 65.4]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	43.5 [38.5 ; 48.7]	41.5 [40.0 ; 43.0]	32.4 [29.4 ; 35.7]	31.0 [29.3 ; 32.7]	38.0 [34.6 ; 41.4]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)		ns		ns		ns
Satisfaction médiocre	12.8 [10.0 ; 16.2]	10.1 [9.2 ; 11.0]	15.2 [12.5 ; 18.4]	14.5 [13.3 ; 15.8]	14.0 [11.7 ; 16.6]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	87.2 [83.8 ; 90.0]	89.9 [89.0 ; 90.8]	84.8 [81.6 ; 87.5]	85.5 [84.2 ; 86.7]	86.0 [83.4 ; 88.3]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir		ns		*		ns
Moyenne et IC 95%	7.6 [7.4 ; 7.8]	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.8 [7.7 ; 8.0]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.7 [7.6 ; 7.9]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe		ns		ns		ns
Rarement ou jamais	10.5 [8.0 ; 13.6]	9.8 [9.0 ; 10.7]	8.5 [6.8 ; 10.5]	6.6 [5.8 ; 7.4]	9.5 [7.8 ; 11.5]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	43.0 [38.9 ; 47.2]	39.3 [37.7 ; 40.9]	43.2 [38.8 ; 47.7]	39.6 [37.8 ; 41.4]	43.1 [39.5 ; 46.8]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	16.8 [14.1 ; 20.0]	21.0 [19.6 ; 22.4]	19.6 [16.2 ; 23.7]	22.7 [21.3 ; 24.1]	18.2 [16.1 ; 20.6]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	29.7 [25.4 ; 34.3]	30.0 [28.6 ; 31.4]	28.7 [23.8 ; 34.1]	31.2 [29.5 ; 32.9]	29.2 [25.4 ; 33.3]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression		ns		ns		ns
Pas de symptôme dépressif	79.1 [71.7 ; 85.0]	76.5 [74.4 ; 78.4]	62.1 [56.0 ; 67.8]	59.0 [56.4 ; 61.5]	70.7 [66.9 ; 74.3]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	17.9 [13.2 ; 23.9]	18.4 [16.8 ; 20.1]	27.3 [22.5 ; 32.6]	27.7 [25.8 ; 29.7]	22.5 [19.2 ; 26.3]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	3.0 [1.4 ; 6.3]	5.1 [4.3 ; 6.2]	10.6 [7.7 ; 14.4]	13.3 [11.7 ; 15.2]	6.7 [5.2 ; 8.6]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 41,5% des garçons ont déclaré se trouver en excellente santé, contre 31,0% des filles. Tous sexes confondus, et sur l'ensemble de la France, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 63. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et **difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux solarisés en zone d'éducation prioritaire (ZEP) (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête		ns		ns		ns
A peu près chaque jour	3.6 [2.4 ; 5.3]	2.4 [2.0 ; 3.0]	5.6 [4.2 ; 7.4]	5.8 [5.1 ; 6.6]	4.6 [3.6 ; 5.7]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois	8.5	5.8	9.3	10.0	8.9	7.9
par semaine	[6.1 ; 11.6]	[5.1 ; 6.6]	[7.4 ; 11.6]	[9.2 ; 11.0]	[7.4 ; 10.7]	[7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	10.5 [8.1 ; 13.5]	12.7 [11.7 ; 13.7]	15.7 [13.0 ; 18.8]	18.0 [16.9 ; 19.1]	13.1 [10.8 ; 15.8]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	27.3 [24.2 ; 30.7]	28.9 [27.7 ; 30.1]	28.6 [24.8 ; 32.8]	28.9 [27.2 ; 30.6]	28.0 [25.3 ; 30.8]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	50.2 [45.8 ; 54.6]	50.1 [48.6 ; 51.7]	40.8 [37.2 ; 44.6]	37.4 [35.6 ; 39.1]	45.5 [42.4 ; 48.5]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre		**		ns		ns
A peu près chaque jour	5.3 [3.5 ; 7.8]	2.6 [2.2 ; 3.2]	5.7 [4.4 ; 7.3]	5.6 [5.1 ; 6.3]	5.5 [4.2 ; 7.0]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois	5.9	5.2	11.4	10.2	8.7	7.6
par semaine	[4.4 ; 7.8]	[4.6 ; 5.9]	[8.9 ; 14.4]	[9.3 ; 11.1]	[7.3 ; 10.4]	[7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	9.8 [7.5 ; 12.7]	11.4 [10.6 ; 12.3]	15.3 [12.9 ; 18.1]	16.4 [15.2 ; 17.5]	12.6 [10.8 ; 14.6]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	33.0 [29.6 ; 36.5]	32.2 [31.0 ; 33.4]	44.4 [40.5 ; 48.3]	44.4 [42.8 ; 46.1]	38.8 [36.2 ; 41.5]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	46.1 [41.9 ; 50.3]	48.6 [47.1 ; 50.0]	23.2 [20.0 ; 26.9]	23.4 [22.0 ; 24.9]	34.4 [31.8 ; 37.1]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos		ns		*		*
A peu près chaque jour	8.4 [6.1 ; 11.3]	7.3 [6.6 ; 8.1]	12.2 [9.9 ; 15.0]	12.2 [11.2 ; 13.3]	10.3 [8.5 ; 12.4]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois	6.8	7.8	8.4	10.2	7.6	9.0
par semaine	[4.9 ; 9.5]	[7.0 ; 8.6]	[6.5 ; 10.8]	[9.3 ; 11.2]	[6.1 ; 9.5]	[8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	9.0 [6.8 ; 11.9]	10.3 [9.5 ; 11.3]	8.7 [6.7 ; 11.1]	11.4 [10.4 ; 12.5]	8.8 [7.5 ; 10.3]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	17.1 [14.8 ; 19.7]	19.3 [18.1 ; 20.6]	17.8 [15.2 ; 20.7]	19.6 [18.3 ; 20.9]	17.4 [15.8 ; 19.2]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	58.7 [55.1 ; 62.3]	55.2 [53.5 ; 56.9]	52.9 [49.1 ; 56.7]	46.5 [44.8 ; 48.3]	55.8 [53.0 ; 58.5]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir		*		**		**
A peu près chaque jour	18.4 [15.3 ; 21.9]	19.6 [18.5 ; 20.6]	22.6 [19.6 ; 26.0]	25.3 [24.0 ; 26.6]	20.5 [18.1 ; 23.2]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois	12.1	13.0	14.3	16.7	13.2	14.8
par semaine	[9.7 ; 14.9]	[11.9 ; 14.0]	[11.4 ; 17.8]	[15.6 ; 17.8]	[11.5 ; 15.2]	[14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	9.4 [7.4 ; 11.9]	12.3 [11.4 ; 13.2]	11.4 [9.0 ; 14.5]	13.8 [12.7 ; 15.0]	10.4 [8.6 ; 12.5]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	14.1 [11.5 ; 17.2]	15.9 [14.7 ; 17.1]	11.0 [9.1 ; 13.3]	14.2 [13.2 ; 15.2]	12.6 [10.8 ; 14.6]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	46.0 [42.4 ; 49.7]	39.3 [37.8 ; 40.9]	40.6 [36.9 ; 44.4]	30.1 [28.4 ; 31.8]	43.3 [40.3 ; 46.3]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 64. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux **scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Etourdissements		ns		ns		*
A peu près	3.3	2.6	3.4	4.4	3.4	3.5
chaque jour	[2.2 ; 5.1]	[2.2 ; 3.1]	[2.2 ; 5.3]	[3.8 ; 5.0]	[2.5 ; 4.6]	[3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois	2.7	4.3	6.5	6.6	4.7	5.5
par semaine	[1.8 ; 4.0]	[3.7 ; 5.0]	[4.9 ; 8.7]	[5.9 ; 7.5]	[3.7 ; 5.9]	[4.9 ; 6.0]
Environ une fois	4.0	5.4	6.3	8.1	5.2	6.7
par semaine	[2.9 ; 5.4]	[4.8 ; 6.1]	[4.6 ; 8.5]	[7.2 ; 9.0]	[4.2 ; 6.3]	[6.2 ; 7.3]
Environ une fois	9.3	11.7	12.4	14.6	10.9	13.2
par mois	[6.6 ; 13.0]	[10.8 ; 12.7]	[9.9 ; 15.4]	[13.6 ; 15.6]	[8.9 ; 13.3]	[12.5 ; 13.9]
Rarement ou	80.7	75.9	71.4	66.3	75.9	71.2
jamais	[76.5 ; 84.3]	[74.5 ; 77.3]	[66.9 ; 75.5]	[64.7 ; 67.9]	[72.9 ; 78.8]	[70.0 ; 72.3]
Déprime		**		ns		**
A peu près	4.8	4.4	9.7	8.0	7.3	6.2
chaque jour	[3.0 ; 7.6]	[3.9 ; 5.0]	[7.3 ; 12.8]	[7.1 ; 9.0]	[5.8 ; 9.2]	[5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois	5.5	6.6	12.4	12.6	9.07	9.5
par semaine	[4.0 ; 7.5]	[6.0 ; 7.3]	[9.7 ; 15.8]	[11.5 ; 13.7]	[7.4 ; 11.0]	[8.9 ; 10.3]
Environ une fois	6.7	9.4	12.1	14.3	9.5	11.8
par semaine	[4.8 ; 9.4]	[8.5 ; 10.4]	[9.7 ; 15.0]	[13.2 ; 15.4]	[7.9 ; 11.3]	[11.1 ; 12.5]
Environ une fois	13.0	19.7	19.3	21.9	16.2	20.8
par mois	[10.4 ; 16.2]	[18.5 ; 21.0]	[16.7 ; 22.2]	[20.8 ; 23.0]	[14.4 ; 18.2]	[19.9 ; 21.7]
Rarement ou	69.9	59.8	46.5	43.3	58.0	51.7
jamais	[64.8 ; 74.6]	[58.2 ; 61.5]	[42.1 ; 50.9]	[41.6 ; 45.0]	[54.9 ; 61.1]	[50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur		**		ns		**
A peu près	8.3	7.4	10.4	11.5	9.4	9.4
chaque jour	[6.2 ; 11.0]	[6.6 ; 8.2]	[7.9 ; 13.6]	[10.3 ; 12.8]	[7.8 ; 11.2]	[8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois	12.1	14.9	20.9	21.5	16.6	18.1
par semaine	[9.8 ; 14.8]	[13.8 ; 16.0]	[18.4 ; 23.7]	[20.2 ; 22.8]	[14.9 ; 18.4]	[17.2 ; 19.1]
Environ une fois	17.7	21.0	19.9	22.7	18.8	21.8
par semaine	[15.1 ; 20.6]	[19.7 ; 22.3]	[17.0 ; 23.2]	[21.6 ; 23.9]	[16.8 ; 21.1]	[20.9 ; 22.8]
Environ une fois	25.2	29.8	25.8	26.6	25.5	28.2
par mois	[21.9 ; 28.7]	[28.5 ; 31.2]	[23.2 ; 28.5]	[25.2 ; 28.0]	[23.3 ; 27.8]	[27.2 ; 29.2]
Rarement ou	36.7	27.0	23.0	17.7	29.7	22.4
jamais	[32.3 ; 41.3]	[25.5 ; 28.5]	[19.4 ; 27.0]	[16.3 ; 19.2]	[26.4 ; 33.2]	[21.3 ; 23.6]
Nervosité		*		*		**
A peu près	13.0	10.8	20.3	17.3	16.7	14.0
chaque jour	[9.7 ; 17.2]	[9.8 ; 12.0]	[17.0 ; 24.1]	[16.0 ; 18.6]	[14.4 ; 19.3]	[13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois	11.0	13.1	13.7	16.2	12.4	14.6
par semaine	[8.2 ; 14.7]	[12.0 ; 14.2]	[11.7 ; 15.9]	[15.2 ; 17.2]	[10.3 ; 14.7]	[13.8 ; 15.4]
Environ une fois	12.1	16.0	14.9	18.0	13.5	17.0
par semaine	[9.9 ; 14.6]	[15.0 ; 17.1]	[12.4 ; 17.9]	[16.8 ; 19.2]	[11.9 ; 15.3]	[16.2 ; 17.8]
Environ une fois	21.7	24.1	20.3	22.7	21.0	23.4
par mois	[18.3 ; 25.5]	[22.8 ; 25.4]	[17.5 ; 23.5]	[21.4 ; 24.0]	[19.2 ; 23.0]	[22.5 ; 24.3]

Rarement ou jamais	42.2 [37.6 ; 46.9]	36.0 [34.5 ; 37.6]	30.8 [26.5 ; 35.5]	25.9 [24.3 ; 27.6]	36.4 [32.5 ; 40.5]	31.0 [29.7 ; 32.4]
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 65. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi tous les **collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes		ns		ns		ns
Non	66.0 [61.5 ; 70.3]	66.3 [64.8 ; 67.7]	53.2 [49.5 ; 56.9]	50.7 [48.9 ; 52.5]	59.5 [56.5 ; 62.4]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	34.0 [29.7 ; 38.5]	33.7 [32.3 ; 35.2]	46.8 [43.1 ; 50.5]	49.3 [47.5 ; 51.1]	40.5 [37.6 ; 43.5]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 66. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi tous les **collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle		**		**		**
Minceur de grades 1-2-3	14.3 [11.5 ; 17.7]	17.8 [16.6 ; 19.0]	16.7 [14.6 ; 18.9]	21.1 [19.6 ; 22.6]	15.5 [13.5 ; 17.8]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	65.6 [61.4 ; 69.6]	69.6 [68.0 ; 71.1]	67.8 [64.1 ; 71.2]	69.5 [68.0 ; 71.0]	66.7 [64.1 ; 69.2]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	16.5 [13.6 ; 19.8]	10.7 [9.7 ; 11.9]	11.4 [9.2 ; 14.0]	7.6 [6.8 ; 8.5]	13.9 [11.9 ; 16.1]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	3.6 [2.3 ; 5.4]	1.9 [1.5 ; 2.4]	4.2 [2.5 ; 6.9]	1.8 [1.3 ; 2.5]	3.9 [2.9 ; 5.3]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 67. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi **tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En ZEP N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En ZEP N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En ZEP N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la		**		**		**
semaine						
Chaque jour	23.2 [18.5 ; 28.8]	18.5 [17.2 ; 19.8]	7.6 [5.5 ; 10.5]	7.4 [6.6 ; 8.3]	15.4 [12.6 ; 18.7]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par semaine	22.7 [19.3 ; 26.6]	23.7 [22.4 ; 24.9]	8.2 [6.5 ; 10.3]	13.4 [12.2 ; 14.8]	15.5 [13.7 ; 17.5]	18.7 [17.9 ; 19.5]
2 à 3 fois par semaine	25.7 [22.3 ; 29.3]	35.0 [33.5 ; 36.6]	31.3 [27.5 ; 35.4]	34.9 [33.3 ; 36.5]	28.5 [25.9 ; 31.2]	34.9 [33.7 ; 36.1]
Une fois par semaine	12.4 [10.1 ; 15.2]	12.6 [11.6 ; 13.7]	19.3 [16.0 ; 23.2]	21.7 [20.5 ; 23.0]	15.9 [13.7 ; 18.3]	17.1 [16.3 ; 17.9]
Une fois par mois	2.3 [1.3 ; 4.1]	2.2 [1.8 ; 2.6]	5.7 [4.3 ; 7.5]	4.9 [4.3 ; 5.5]	4.0 [3.0 ; 5.3]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois par mois	4.6 [3.3 ; 6.4]	2.5 [2.1 ; 3.0]	6.7 [5.1 ; 8.8]	5.3 [4.6 ; 6.2]	5.7 [4.7 ; 6.9]	3.9 [3.4 ; 4.4]
Jamais	9.0 [6.9 ; 11.8]	5.6 [4.9 ; 6.4]	21.1 [17.5 ; 25.3]	12.3 [11.0 ; 13.8]	15.1 [12.9 ; 17.5]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours		*		**		**
0 jour	8.5 [6.2 ; 11.6]	5.5 [4.8 ; 6.3]	13.8 [11.1 ; 17.1]	8.1 [7.1 ; 9.1]	11.2 [9.1 ; 13.7]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	8.1 [5.8 ; 11.1]	7.2 [6.5 ; 8.0]	15.2 [12.6 ; 18.2]	12.8 [11.8 ; 13.8]	11.6 [9.7 ; 13.8]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	12.5 [10.7 ; 14.6]	14.0 [13.0 ; 14.9]	20.9 [18.1 ; 23.9]	19.8 [18.6 ; 21.1]	16.7 [15.2 ; 18.3]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	17.8 [15.0 ; 21.1]	18.9 [17.9 ; 20.1]	17.3 [15.1 ; 19.6]	20.7 [19.5 ; 22.1]	17.6 [15.5 ; 19.8]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	16.3 [12.3 ; 21.3]	17.2 [16.0 ; 18.4]	11.2 [8.8 ; 14.2]	15.8 [14.7 ; 17.0]	13.8 [11.4 ; 16.6]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	11.5 [9.4 ; 14.0]	14.9 [13.9 ; 15.9]	9.1 [7.3 ; 11.4]	10.8 [9.7 ; 12.0]	10.3 [8.7 ; 12.1]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	6.7 [5.2 ; 8.7]	7.7 [7.1 ; 8.5]	4.5 [3.0 ; 6.7]	4.7 [4.1 ; 5.3]	5.6 [4.7 ; 6.7]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	18.5 [15.2 ; 22.3]	14.6 [13.4 ; 15.9]	8.0 [6.1 ; 10.5]	7.4 [6.6 ; 8.2]	13.3 [11.4 ; 15.4]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

5.3 Bloc conduites à risque

Les tableaux 68 et 69 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens ainsi que du sous-groupe de collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire selon leurs réponses aux items du bloc « conduites à risque ».

Si les niveaux d'expérimentation et d'usage du tabac et du cannabis ne diffèrent pas entre le groupe des élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire et le groupe des autres élèves, le sous-groupe considéré présente un profil particulier en ce qui concerne l'alcool. D'une part, ce groupe d'élèves rapporte avoir déjà bu de l'alcool près de deux fois moins souvent que la moyenne (34,2% alors que le niveau moyen en France est de 60,0%) et ils sont également environ deux fois moins nombreux en proportion à déclarer avoir consommé de l'alcool dans les 30 derniers jours ou avoir déjà été ivre. On observait un résultat assez similaire dans le groupe des élèves considérés comme vivant dans une famille défavorisée.

Tableau 68. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du **tabac**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie		ns		ns		ns
Non	78.2 [72.7 ; 82.8]	76.5 [74.4 ; 78.6]	85.7 [81.9 ; 88.8]	81.2 [78.9 ; 83.3]	81.9 [77.9 ; 85.4]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	21.8 [17.2 ; 27.3]	23.5 [21.4 ; 25.6]	14.3 [11.2 ; 18.1]	18.8 [16.7 ; 21.1]	18.1 [14.6 ; 22.1]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours		ns		*		ns
Non	94.3 [90.9 ; 96.5]	93.8 [92.8 ; 94.8]	96.9 [95.0 ; 98.1]	93.7 [92.4 ; 94.7]	95.6 [93.4 ; 97.1]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	5.7 [3.5 ; 9.1]	6.2 [5.2 ; 7.2]	3.1 [1.9 ; 5.0]	6.3 [5.3 ; 7.6]	4.4 [2.9 ; 6.6]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien		ns		ns		ns
Non	96.7 [93.7 ; 98.3]	97.2 [96.6 ; 97.8]	98.7 [97.5 ; 99.3]	97.6 [96.9 ; 98.1]	97.7 [95.9 ; 98.7]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	3.3 [1.7 ; 6.3]	2.8 [2.2 ; 3.4]	1.3 [0.7 ; 2.5]	2.4 [1.9 ; 3.1]	2.3 [1.3 ; 4.1]	2.6 [2.1 ; 3.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 69. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage de **l'alcool et du cannabis**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone **d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)**

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation de l'alcool dans la vie		**		**		**
Non	62.2 [56.0 ; 68.0]	36.4 [33.9 ; 38.9]	69.5 [63.2 ; 75.2]	43.7 [40.7 ; 46.9]	65.8 [60.0 ; 71.2]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	37.8 [32.0 ; 44.0]	63.6 [61.1 ; 66.1]	30.5 [24.8 ; 36.8]	56.3 [53.1 ; 59.3]	34.2 [28.8 ; 40.0]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours		**		**		**
Non	88.8 [84.8 ; 91.8]	74.7 [72.2 ; 77.0]	90.8 [86.3 ; 94.0]	79.5 [76.9 ; 81.8]	89.8 [86.3 ; 92.5]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	11.2 [8.2 ; 15.2]	25.3 [23.0 ; 27.8]	9.2 [6.0 ; 13.7]	20.5 [18.2 ; 23.1]	10.2 [7.5 ; 13.7]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie		*		**		**
Non	94.6 [91.1 ; 96.8]	89.5 [88.0 ; 90.7]	95.8 [93.9 ; 97.1]	92.0 [90.7 ; 93.2]	95.2 [92.9 ; 96.7]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	5.4 [3.2 ; 8.9]	10.5 [9.3 ; 12.0]	4.2 [2.9 ; 6.1]	8.0 [6.8 ; 9.3]	4.8 [3.3 ; 7.1]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours		ns		ns		ns
Non	97.9 [94.9 ; 99.2]	96.4 [95.6 ; 97.0]	98.7 [97.3 ; 99.3]	97.6 [97.0 ; 98.2]	98.3 [96.6 ; 99.2]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	2.1 [0.8 ; 5.1]	3.6 [3.0 ; 4.4]	1.3 [0.7 ; 2.7]	2.4 [1.8 ; 3.0]	1.7 [0.8 ; 3.4]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie		ns		ns		ns
Non	93.7 [89.8 ; 96.2]	92.2 [90.8 ; 93.5]	96.8 [95.1 ; 98.0]	94.5 [93.3 ; 95.4]	95.3 [92.7 ; 96.9]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	6.3 [3.8 ; 10.2]	7.8 [6.5 ; 9.2]	3.2 [2.0 ; 4.9]	5.5 [4.6 ; 6.7]	4.7 [3.1 ; 7.3]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è uniquement)		ns		ns		ns
Non	95.9 [91.1 ; 98.2]	94.7 [93.4 ; 95.8]	98.4 [96.1 ; 99.3]	96.4 [95.4 ; 97.2]	97.1 [93.9 ; 98.7]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	4.1 [1.8 ; 8.9]	5.3 [4.2 ; 6.6]	1.6 [0.7 ; 3.9]	3.6 [2.8 ; 4.6]	2.9 [1.3 ; 6.1]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

5.4 Bloc relations

Les tableaux 70 à 75 présentent la répartition de l'ensemble des collégiens ainsi que du sous-groupe de collégiens scolarisés en zone d'éducation prioritaire selon leurs réponses aux items du bloc « relations ».

Comme dans le groupe des élèves considérés comme vivant dans une famille défavorisée et les collégiens en retard scolaire², le groupe de vulnérabilité étudié ici perçoit moins souvent que les autres collégiens un soutien élevé de la part de leurs amis (différence de 8 points retrouvée chez les filles et les garçons). De légères différences, dans le sens opposé, sont également notées en ce qui concerne les relations à l'école, le soutien perçu de la part des camarades de classe et des professeurs étant plus favorable parmi les élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire. Ce résultat s'accompagne de différences en termes de harcèlement au collège. Comme dans le groupe des élèves en retard scolaire, les élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire rapportent des niveaux de harcèlement agi au collège plus élevés que parmi les autres collégiens. Cet écart est significatif chez les garçons : ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire rapportent deux fois plus souvent que la moyenne avoir participé à du harcèlement avéré au cours des deux derniers mois. Par contre, la proportion d'élèves qui disent avoir été victime de harcèlement avéré ne diffère pas selon que les élèves soient scolarisés dans un collège de zone d'éducation prioritaire ou pas.

Les relations familiales sont également rapportées de façon différente entre les élèves scolarisés en zone d'éducation prioritaire et les autres : alors qu'ils sont plus nombreux à dire ne pas voir ou ne pas avoir de père, la proportion d'élèves qui rapporte un dialogue facile avec ce dernier est supérieure à la moyenne parmi les collégiens de zone d'éducation prioritaire. Le dialogue avec la mère semble également plutôt facile dans le groupe de vulnérabilité étudié ici. Toutefois, au final, lorsqu'on étudie le fait de pouvoir parler facilement de ses problèmes avec au moins un adulte (père, mère, beau-père, belle-mère) et le soutien perçu de la part de la famille, on n'observe pas de différence significative entre les collégiens en zone d'éducation prioritaire et les autres.

Enfin, on peut observer des différences significatives dans les rapports des élèves en ce qui concerne les relations romantiques : chez les filles comme chez les garçons, les collégiens en zone d'éducation prioritaire sont largement plus nombreux que les autres (10 points d'écart) à déclarer qu'ils n'ont jamais été amoureux dans leur vie.

² Ces groupes se recoupent pour partie

Tableau 70. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) **parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire** (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis		**		**		**
Bas	49.5 [45.6 ; 53.5]	40.4 [38.8 ; 42.0]	34.3 [29.6 ; 39.3]	27.3 [25.7 ; 28.9]	41.8 [38.1 ; 45.6]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	50.5 [46.5 ; 54.4]	59.6 [58.0 ; 61.2]	65.7 [60.7 ; 70.4]	72.7 [71.1 ; 74.3]	58.2 [54.4 ; 61.9]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 71. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) **parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux En zone d'éducation prioritaire** (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe		ns		ns		*
Niveau faible	13.8 [11.2 ; 16.8]	10.3 [9.3 ; 11.3]	18.0 [14.1 ; 22.8]	13.8 [12.3 ; 15.4]	15.9 [13.1 ; 19.2]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	45.9 [41.9 ; 50.1]	48.2 [46.5 ; 49.9]	46.8 [43.0 ; 50.6]	50.1 [48.3 ; 51.8]	46.4 [43.3 ; 49.5]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	40.3 [35.4 ; 45.3]	41.5 [39.6 ; 43.5]	35.2 [30.5 ; 40.1]	36.1 [33.8 ; 38.5]	37.7 [33.7 ; 41.8]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 72. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des **professeurs**) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs		ns		ns		*
Niveau faible	14.8 [11.9 ; 18.3]	13.8 [12.7 ; 14.9]	14.9 [12.3 ; 18.0]	15.5 [14.0 ; 17.0]	14.9 [12.7 ; 17.3]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	39.0 [34.3 ; 43.8]	45.8 [44.3 ; 47.3]	46.0 [42.1 ; 49.9]	51.4 [49.6 ; 53.3]	42.5 [39.2 ; 45.8]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	46.2 [40.4 ; 52.1]	40.4 [38.7 ; 42.2]	39.1 [34.5 ; 44.0]	33.1 [31.0 ; 35.3]	42.7 [38.0 ; 47.4]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 73. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école (o/n)		**		ns		**
Non (Moins de 2 fois par mois)	94.0 [90.8 ; 96.2]	97.2 [96.6 ; 97.7]	97.2 [95.8 ; 98.1]	97.9 [97.4 ; 98.3]	95.6 [93.7 ; 97.0]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	6.0 [3.8 ; 9.2]	2.8 [2.3 ; 3.4]	2.8 [1.9 ; 4.2]	2.1 [1.7 ; 2.6]	4.4 [3.0 ; 6.3]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré (o/n)		ns		ns		ns
Moins de 2 fois par mois	95.0 [92.9 ; 96.5]	95.0 [94.3 ; 95.6]	94.4 [92.5 ; 95.9]	94.5 [93.7 ; 95.1]	94.7 [93.4 ; 95.8]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	5.0 [3.5 ; 7.1]	5.0 [4.4 ; 5.7]	5.6 [4.1 ; 7.5]	5.5 [4.9 ; 6.3]	5.3 [4.2 ; 6.6]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 74. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) **parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone d'éducation prioritaire** (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père		**		**		**
Très facile	36.0 [31.7 ; 40.6]	31.2 [29.6 ; 32.8]	19.9 [16.1 ; 24.3]	16.4 [15.0 ; 17.9]	27.8 [24.8 ; 31.1]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	28.8 [25.0 ; 32.9]	34.2 [32.6 ; 35.8]	26.5 [21.7 ; 31.9]	28.6 [26.9 ; 30.4]	27.6 [24.9 ; 30.5]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	12.5 [10.3 ; 15.0]	17.1 [16.1 ; 18.2]	20.1 [17.8 ; 22.7]	26.6 [25.3 ; 28.0]	16.4 [14.6 ; 18.3]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	10.5 [8.2 ; 13.4]	8.9 [8.0 ; 9.9]	17.7 [14.5 ; 21.4]	18.8 [17.4 ; 20.3]	14.2 [12.1 ; 16.5]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	12.2 [10.0 ; 14.8]	8.6 [7.8 ; 9.5]	15.8 [12.8 ; 19.5]	9.5 [8.6 ; 10.5]	14.1 [12.0 ; 16.4]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère		**		**		**
Très facile	51.1 [47.5 ; 54.7]	44.0 [42.2 ; 45.8]	44.9 [40.6 ; 49.3]	37.2 [35.3 ; 39.1]	48.0 [44.6 ; 51.3]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	31.2 [27.7 ; 34.9]	36.1 [34.6 ; 37.6]	31.3 [27.7 ; 35.1]	35.7 [34.3 ; 37.1]	31.2 [28.3 ; 34.3]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	8.7 [6.2 ; 12.1]	12.3 [11.3 ; 13.5]	14.1 [11.2 ; 17.6]	16.5 [15.3 ; 17.8]	11.5 [9.4 ; 13.9]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	4.3 [2.9 ; 6.3]	4.7 [4.1 ; 5.3]	6.4 [5.0 ; 8.2]	8.1 [7.3 ; 8.9]	5.4 [4.4 ; 6.5]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	4.7 [3.2 ; 6.7]	2.9 [2.4 ; 3.5]	3.3 [2.0 ; 5.3]	2.5 [2.1 ; 3.0]	4.0 [2.8 ; 5.6]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)		ns		ns		ns
Non	2.5 [1.6 ; 4.1]	2.9 [2.4 ; 3.5]	2.7 [1.8 ; 4.2]	3.5 [3.0 ; 4.1]	2.6 [1.9 ; 3.7]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	97.5 [95.9 ; 98.4]	97.1 [96.5 ; 97.6]	97.3 [95.8 ; 98.2]	96.5 [95.9 ; 97.0]	97.4 [96.3 ; 98.1]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille		ns		ns		ns
Bas	28.3 [24.7 ; 32.1]	24.8 [23.4 ; 26.2]	30.4 [26.2 ; 35.0]	31.6 [29.7 ; 33.7]	29.4 [26.7 ; 32.2]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	71.7 [67.9 ; 75.3]	75.2 [73.8 ; 76.6]	69.6 [65.0 ; 73.8]	68.4 [66.3 ; 70.3]	70.6 [67.8 ; 73.3]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 75. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi tous les collégiens et dans le groupe de ceux scolarisés en zone prioritaire (Ensemble et par sexe)

	Garçons		Filles		Tous	
	En zone d'éducation prioritaire N=941 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6476 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=973 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6497 % [IC 95%]	En zone d'éducation prioritaire N=1914 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ... (élèves de 4 ^e et 3 ^e)		ns		ns		ns
N'a jamais été attiré(e) par personne	8.4 [5.9 ; 11.9]	6.3 [5.1 ; 7.7]	12.2 [8.6 ; 17.2]	8.1 [6.8 ; 9.6]	10.3 [7.8 ; 13.5]	7.2 [6.2 ; 8.3]
...les personne(s) de l'autre sexe	88.4 [83.5 ; 91.9]	90.5 [89.1 ; 91.8]	81.0 [75.7 ; 85.4]	84.7 [82.8 ; 86.4]	84.7 [80.5 ; 88.2]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	3.2 [1.6 ; 6.3]	3.2 [2.5 ; 4.0]	6.7 [3.8 ; 11.6]	7.2 [6.0 ; 8.6]	5.0 [3.1 ; 7.8]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)		**		**		**
N'a jamais été amoureux(se) de personne	27.6 [22.8 ; 32.9]	17.0 [15.5 ; 18.6]	33.4 [28.7 ; 38.4]	23.8 [22.0 ; 25.7]	30.5 [26.7 ; 34.6]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	71.7 [66.4 ; 76.4]	81.6 [80.0 ; 83.1]	63.2 [57.9 ; 68.2]	73.0 [71.1 ; 74.8]	67.4 [63.3 ; 71.3]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	0.8 [0.2 ; 2.4]	1.4 [1.1 ; 1.8]	3.4 [2.2 ; 5.3]	3.2 [2.7 ; 3.8]	2.1 [1.4 ; 3.1]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

En synthèse, les collégiens scolarisés en zone prioritaire se différencient du reste de leurs camarades à l'heure ou en avance sur plusieurs points.

Dans les dimensions de la santé explorées ici, globalement ces collégiens sont superposables aux autres, voire rapportent moins fréquemment certaines plaintes (difficultés à s'endormir, étourdissements, irritabilité, déprime ou nervosité). En revanche, ils sont plus nombreux à entrer dans les catégories de surpoids ou d'obésité. Enfin, les collégiens de relevant de l'éducation prioritaire sont plus nombreux à ne pas pratiquer beaucoup d'activité physique ou sportive.

Dans le registre des conduites à risque, il faut souligner leur moindre consommation d'alcool à toutes les fréquences, alors que pour le tabac et le cannabis ils ne se démarquent pas.

Dans le registre des relations, les collégiens scolarisés en zone prioritaire sont largement moins nombreux à se sentir soutenus par leurs amis et un peu moins nombreux par leurs camarades de classe, alors que c'est l'inverse concernant leurs enseignants. En outre, ils déclarent plus qu'ailleurs avoir été auteurs de harcèlement.

Plus que les autres ces collégiens ne voient pas ou plus leur père, mais pour les autres ces relations sont plutôt faciles. Enfin, les élèves de ces quartiers sont largement plus nombreux à déclarer ne jamais avoir été amoureux d'une personne de l'autre sexe.

ANNEXE 2.2 : ENCLASS ET « ANNEES COLLEGE » METHODE

Traversée des années collège

PRESENTATION DE LA METHODE, DES ITEMS RETENUS ET DES DONNEES ENCLASS GLOBALES 2018 EN FRANCE METROPOLITAINE

Emmanuelle Godeau

Directrice adjointe du département SHS

Enseignante chercheuse – Responsable de la filière des médecins de l'éducation nationale

Coordnatrice de l'enquête EnCLASS/HBSC

Membre du CERPOP - UMR1295, unité mixte INSERM - Université Toulouse III Paul Sabatier –
Equipe SPHERE

Virginie Ehlinger

Ingénieure d'études en statistiques

Statisticienne référente pour la France pour l'enquête HBSC

Membre du CERPOP - UMR1295, unité mixte INSERM - Université Toulouse III Paul Sabatier –
Equipe SPHERE



Table des matières

1	Méthodes	3
1.1	Méthodes de sondage.....	3
1.1.1	Eligibilité	3
1.1.2	Tirage au sort.....	3
1.1.3	Taille de l'échantillon.....	3
1.2	Terrain de l'enquête.....	3
1.3	Méthodes statistiques.....	3
1.3.1	Redressement statistique de l'échantillon	3
1.3.2	Présentation des résultats.....	4
2	Description des groupes vulnérables	5
3	Santé et bien-être dans les données globales en France	6
4	Conduites à risque dans les données globales en France	17
5	Relations avec les amis, les camarades, les professeurs et la famille dans les données globales en France	21

1 Méthodes

L'ensemble des résultats présentés dans ce rapport portent sur les données collectées auprès des collégiens dans le cadre de l'Enquête nationale en collège et en lycée chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS) réalisée en France métropolitaine en 2018. Les méthodes présentées ci-après concernent le volet « collège » de l'enquête.

1.1 Méthodes de sondage

1.1.1 Eligibilité

Étaient définis comme éligibles les élèves scolarisés au collège, de la 6^e à la 3^e (classes de Segpa et Ulis incluses). Les élèves éligibles pour l'enquête devaient être scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat relevant du Ministère de l'Éducation Nationale durant l'année scolaire 2017-2018. La population ciblée excluait les élèves scolarisés dans les établissements ne relevant pas du ministère chargé de l'Éducation nationale, les établissements privés hors contrat, et les établissements situés dans les territoires français d'outre-mer.

1.1.2 Tirage au sort

L'échantillon initial de classes a été constitué selon un tirage à double niveau, par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère de l'Éducation nationale. Dans les établissements du premier cycle du second degré d'éducation (les collèges), au premier niveau du sondage, des établissements étaient tirés au sort avec une probabilité de sondage proportionnelle à leur taille. Pour chaque région, 26 établissements ont été sélectionnés. Le tirage au sort était équilibré sur les caractéristiques suivantes : le type de commune (catégorisation de l'Institut national de la statistique et des études économiques - Insee : commune rurale, ville isolée, banlieue, centre d'agglomération), et la zone d'éducation (éducation prioritaire REP ou REP+). Au second niveau du sondage, deux classes de même niveau étaient tirées au sort au sein de ces établissements.

1.1.3 Taille de l'échantillon

La taille cible de l'échantillon de collégiens au sein de chacune des 13 régions métropolitaines, était d'environ un millier de collégiens de manière à pouvoir mettre en évidence des différences statistiques de l'ordre de 7 points entre les fréquences comparées entre la région et le reste du territoire métropolitain. Cette taille d'échantillon régionale autorise des comparaisons par sexe.

1.2 Terrain de l'enquête

En 2018, 608 classes de collège ont participé à l'enquête nationale. Le taux de participation au niveau des établissements est de 91,6% dans l'ensemble de la France métropolitaine. Le taux de participation des classes (nombre de classes participantes parmi l'ensemble des classes sélectionnées) est ainsi de 90,4% en France, avec significativement plus de refus d'établissements dans le secteur privé (près d'un collège privé sur 3 sélectionné a refusé de participer, contre 3,7% pour les collèges publics). Lorsqu'on cumule les élèves qui étaient absents le jour de l'enquête, ceux qui n'ont pas souhaité participer ou ceux dont les parents ont refusé la participation, on totalise sur l'ensemble des classes sélectionnées 10,2% de collégiens qui n'ont pas répondu à l'enquête (en majorité dû à des absences le jour de la passation). Après exclusion des questionnaires inexploitables, l'échantillon national comprend 12 973 collégiens.

1.3 Méthodes statistiques

1.3.1 Redressement statistique de l'échantillon

Pour pallier la non-réponse et conserver la représentativité nationale des échantillons régionaux, un redressement sur le sexe et le niveau a été appliqué. Dans un deuxième temps sachant qu'un nombre équivalent de classes avait été tirées au sort dans chaque région, les échantillons régionaux ont été pondérés de manière à redonner à chaque région son « bon » poids dans l'échantillon national selon le nombre de collégiens inscrits dans chacune.

Enfin, l'échantillon total de collégiens de la France est calé sur les marges nationales en termes de sexe, niveau, secteur et type de commune, permettant d'assurer la représentativité sur ces caractéristiques à l'échelle nationale.

1.3.2 Présentation des résultats

Le présent rapport est divisé en trois parties :

- Le bloc « santé-bien-être » regroupe des indicateurs de santé physique, de comportements de santé (activité physique et sportive) et de bien-être (satisfaction par rapport à sa vie et vision de son avenir). Il est complété d'une liste de plaintes fréquentes à l'adolescence ainsi que de l'indice de masse corporelle (IMC) calculé à partir des poids et tailles déclarés par les élèves, et qui permet de les classer selon leur corpulence.
- Le bloc « conduites à risque » regroupe les indicateurs d'expérimentation et d'usage du tabac, de l'alcool et du cannabis,
- Le bloc « relations » regroupe différents indicateurs de qualité des rapports sociaux entre les élèves et leurs amis, leurs pairs au collège, leurs professeurs, leurs parents, ainsi que les relations amoureuses, couvrant ainsi l'ensemble des sphères dans lesquels les élèves évoluent (collège / famille / en dehors).

Dans chaque chapitre, les items issus du questionnaire sont présentés : leur formulation est rappelée ainsi que les modalités de réponses qui leur sont associées. Les indicateurs construits à partir du regroupement des réponses des élèves à ces questions sont présentés et leur construction explicitée. Ils sont présentés d'une part au niveau national par sexe et par classe, puis dans chaque groupe de vulnérabilité défini, comparativement aux collégiens de l'ensemble de la France métropolitaine, sous forme de pourcentages associés à leurs intervalles de confiance à 95%. Des tests statistiques du Khi-Deux de Pearson, avec correction de Rao-Scott afin de tenir compte du mode de sondage en « grappes », sont appliqués au seuil de significativité de 1% afin de comparer chaque groupe au reste des élèves. Le symbole * dans les tableaux désigne les différences significatives au seuil de 1% (0,01) entre le groupe d'élèves « vulnérables » et les autres élèves, et le symbole ** désigne les résultats significatifs au seuil de 1‰ (0,001). Les analyses sont ainsi menées sur les données redressées et après prise en compte de l'effet grappe lié au plan de sondage.

Certaines de ces analyses sont complétées par des analyses ajustées, réalisées à l'aide de modèles de régression logistique. Ces analyses permettent de mesurer l'association entre les caractéristiques des élèves (leur appartenance à l'un ou l'autre des groupes de vulnérabilité identifiés) tout en tenant compte du fait que la composition de ces groupes peut différer en termes d'âge et de sexe, expliquant ainsi une part des résultats obtenus. Les modèles ajustés s'interprètent « à âge et sexe égal ».

Régression logistique :

La régression logistique est une méthode d'analyse multivariée permettant de relier une variable qualitative binaire (par exemple : la survenue d'une maladie oui/non, le fait de présenter une bonne qualité de vie, etc) à plusieurs variables (le sexe, l'âge, le lieu de vie, etc). Elle permet ainsi de mesurer l'effet de plusieurs facteurs d'exposition. Les résultats fournissent pour chaque facteur d'exposition un risque (sous forme d'odds ratio) et un intervalle de confiance. La régression logistique permet ainsi de modéliser un risque/ une probabilité en fonction de plusieurs facteurs d'exposition, en tenant compte de facteurs de confusion.

2 Description des groupes vulnérables

Nous proposons un focus sur 5 sous-groupes d'adolescents, identifiés a priori, qui représentent des minorités à l'école, renvoyant à des différences (plus ou moins explicitées et visibles) pouvant constituer des vulnérabilités au collège à l'âge ou ne pas être différent est si central dans le vécu des élèves, dans la perspective de pouvoir identifier des points clé pour la prévention et la vigilance des acteurs de la communauté éducative et plus largement de la société civile. Certains de ces sous-groupes se recoupent : ainsi, on observe une corrélation non négligeable entre le retard scolaire, l'indice de défavorisation et la scolarisation en Zone d'Education Prioritaire (ZEP).

Les 5 groupes identifiés sont les suivants :

- Les élèves en situation de handicap : au total, **17,9%** des collégiens de l'échantillon final se déclarent porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique, restreignant ou pas leur participation à l'école ;
- Les élèves considérés comme vivant dans une famille défavorisée, d'après leur indice de richesse matérielle familiale (échelle Family Affluence Scale) : Le cut-off de 6 est utilisé pour distinguer les élèves issus des familles les plus défavorisées. Au collège en France en 2018, 2028 élèves (soit **16,6%** des collégiens interrogés, après pondération des observations) obtiennent un score FAS inférieur ou égal à 6/13, indiquant qu'ils vivent dans une famille plutôt défavorisée ;
- Les adolescents scolarisés dans un collège installé dans une commune rurale constituent **7,3%** de l'échantillon,
- Les élèves en situation de retard scolaire (**11,8%** des collégiens);
- Les adolescents scolarisés dans un collège installé en Zone d'Education Prioritaire (REP ou REP+) (**13,0%** de l'échantillon).

Tableau 1. Description des groupes de population vulnérable

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Niveau de formation			ns
Sixième	25.6 [20.2 ; 32.0]	25.6 [19.9 ; 32.2]	25.6 [20.1 ; 32.0]
Cinquième	25.0 [19.6 ; 31.4]	24.9 [13.4 ; 31.5]	25.0 [19.5 ; 31.4]
Quatrième	24.6 [19.3 ; 30.8]	24.7 [19.4 ; 30.9]	24.7 [19.4 ; 30.8]
Troisième	24.7 [19.3 ; 31.0]	24.8 [19.3 ; 31.2]	24.7 [19.3 ; 31.1]
Situation de handicap ou maladie chronique			*
Non	83.3 [82.1 ; 84.4]	80.9 [79.7 ; 82.0]	82.1 [81.2 ; 82.9]
Oui	16.7 [15.6 ; 17.9]	19.1 [18.0 ; 20.3]	17.9 [17.1 ; 18.7]
Score FAS			ns
FAS > 6	84.2 [82.5 ; 85.8]	82.6 [80.9 ; 84.2]	83.4 [81.9 ; 84.9]
FAS ≤ 6	17.7 [14.2 ; 17.5]	17.4 [15.8 ; 19.1]	16.6 [15.1 ; 18.1]
Etablissement dans une commune rurale			ns
Non rural	92.5 [89.1 ; 94.9]	93.0 [89.8 ; 95.2]	92.7 [89.4 ; 95.0]
Rural	7.5 [5.1 ; 10.9]	7.0 [4.7 ; 10.2]	7.3 [5.0 ; 10.6]
Retard scolaire			**
A l'heure ou en avance	86.9 [85.4 ; 88.2]	89.6 [88.0 ; 91.0]	88.2 [86.9 ; 89.4]
En retard	13.1 [11.8 ; 14.6]	10.4 [9.0 ; 12.0]	11.8 [10.6 ; 13.1]
Scolarisé en zone prioritaire			ns
Non	87.3 [82.7 ; 90.8]	86.7 [81.9 ; 90.3]	87.0 [82.3 ; 90.5]
Oui	12.7 [9.2 ; 17.3]	13.3 [9.6 ; 18.1]	13.0 [9.4 ; 17.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

3 Santé et bien-être dans les données globales en France

Huit aspects de santé et bien-être sont considérés dans ce rapport : la santé perçue, la satisfaction par rapport à sa vie actuelle et la vision de l'avenir, les plaintes récurrentes, le risque de dépression, la fatigue les activités physique et sportive et l'IMC.

➤ Santé perçue

La perception qu'ont les élèves de leur santé est mesurée par la question : « Dirais-tu que ta santé est », Réponses : *Excellente / Bonne / Assez bonne / Mauvaise*. Dans les analyses et comparaisons internationales, l'indicateur « rapporter une santé perçue excellente » (versus bonne, assez bonne ou mauvaise) est habituellement rapporté.

➤ Satisfaction par rapport à sa vie

L'échelle de Cantril est utilisée en tant que mesure de satisfaction par rapport à sa vie. La question est formulée comme suit : « Voici le dessin d'une échelle. Au sommet de l'échelle, "10" est la meilleure vie possible pour toi, tout en bas, "0" est la pire vie possible pour toi. En général, où penses-tu être sur l'échelle en ce moment ? ». Les modalités de réponses sont présentées aux élèves sous la forme d'une *échelle allant de 0 à 10*.

Les réponses données à cet item peuvent être analysées de deux façons : en estimant la moyenne rapportée par les élèves, ou en considérant qu'un score compris entre 6 et 10 correspond à un niveau de satisfaction élevé tandis qu'un score entre 0 et 5 correspond à un niveau de satisfaction faible.

➤ Vision de l'avenir

La question, placée juste après l'échelle précédente, est formulée comme suit : « Aujourd'hui, sur cette échelle de 0 à 10, comment vois-tu ton avenir dans 10 ans ? ». Les modalités de réponses sont présentées aux élèves sous la forme d'une *échelle allant de 0 à 10*.

Les réponses données à cet item sont présentées sous forme d'une moyenne et son intervalle de confiance.

➤ Plaintes récurrentes

Les collégiens sont interrogés sur la fréquence de différentes plaintes fonctionnelles, fréquentes à l'adolescence, qui ont pu être identifiées comme les « symptômes flous de l'adolescence » par le Professeur Courtecuisse (1993)¹. Ils sont interrogés pour ce qui concerne les 6 derniers mois, à partir d'une échelle composée de 8 items :

- « Durant les 6 derniers mois, tous les combien as-tu eu ? » :
 - Mal à la tête,
 - Mal au ventre,
 - Mal au dos,
 - Des étourdissements.
- « Durant les 6 derniers mois, tous les combien as-tu été ? »
 - Déprimé(e),
 - Irritable ou de mauvaise humeur Nerveux(se).

Réponses : *A peu près chaque jour / Plus d'une fois par semaine / Environ une fois par semaine / Environ une fois par mois / Rarement ou jamais.*

¹ Courtecuisse V. Les symptômes flous en médecine de l'adolescent ou les ombres portées des langages. In : Brun D, Ed, Pédiatrie et Psychanalyse. Paris : PAU, 1993 ; 42-9.

Les réponses à ces huit items sont rassemblées en un indicateur de « plaintes récurrentes » défini comme la présence d'au moins deux plaintes différentes plus d'une fois par semaine.

➤ Fatigue au lever

Un item interroge les collégiens sur leur fatigue au moment du lever : « Te sens-tu fatigué(e) en te levant le matin les jours de cours ? », *Réponses : Rarement ou jamais, Parfois, 1 à 3 fois par semaine, Plus de 4 fois par semaine.*

➤ Risque de dépression

En France, l'échelle de dépression ADRS (Adolescent Depression Rating Scale)² est ajoutée aux items obligatoires de l'enquête internationale HBSC. Cette échelle, composée de 10 items, permet le calcul d'un score (égal au nombre de réponses positives) évaluant le risque de dépression : *pas de symptôme dépressif (score de 0 à 3), risque modéré de dépression (score de 4 à 6), risque patent de dépression (score de 7 à 10)*. Les 10 affirmations suivantes doivent être répondues par « vrai » ou « faux » :

- « Je n'ai pas d'énergie pour l'école, pour le travail »,
- « J'ai du mal à réfléchir »,
- « Je sens que la tristesse, le cafard me débordent en ce moment »,
- « Il n'y a rien qui m'intéresse, plus rien qui m'amuse »,
- « Ce que je fais ne sert à rien »,
- « Au fond, quand c'est comme ça, j'ai envie de mourir »,
- « Je ne supporte pas grand-chose »,
- « Je me sens découragé(e) »,
- « Je dors très mal »,
- « A l'école, au boulot, j'y arrive pas ».

➤ Indice de masse corporelle

Les poids et taille déclarés par les élèves sont utilisés pour calculer leur indice de masse corporelle (IMC = poids en kg/(taille en cm)²), classé selon les seuils de corpulence issus des références internationales de l'International Obesity Task Force (IOTF) les plus récentes, établies en fonction du sexe et de l'âge des élèves en mois (calculé à partir de la date de passation des questionnaires et des déclarations des élèves sur leur mois et année de naissance). Les seuils de surpoids et d'obésité (seuils IOTF 25 et 30) correspondent à 18 ans aux seuils de 25 et 30 kg/m² définissant le surpoids (25 ≤ IMC < 30), l'obésité (IMC ≥ 30) et la surcharge pondérale (IMC ≥ 25) chez les adultes. Par ailleurs, en 2007 trois degrés de minceur ont été définis chez l'enfant³ : les seuils IOTF 16, IOTF 17 et IOTF 18,5 (minceur de degrés 3, 2 et 1 respectivement) aboutissent à 18 ans aux valeurs d'IMC de 16, 17 et 18,5 kg/m². Ce sont ainsi sept catégories qui peuvent être distinguées : 3 catégories de minceur, poids normal, surpoids, et obésité (2 degrés d'obésité sont considérés)⁴. Ces catégories pourront être regroupées en tant que de besoin.

➤ Activité physique modérée

L'activité physique modérée est définie comme une activité physique pour au moins 60 minutes (1 heure) par jour et correspond au seuil minimum internationalement recommandé pour les adolescents.

² Revah-Levy A., Birmaher B., Gasquet I., Falissard B., « The adolescent depression rating scale (ADS) : a validation study », BMC Psychiatry, no 2, vol. 7, 2007.

³ Cole T. J., Flegal K. M., Nicholls D., Jackson A. Body Mass Index Cut-offs to Define Thinness in Children and Adolescents: International Survey. BMJ, 2007, vol. 335, n° 7612 : p. 194

⁴ Cole, T.J. and Lobstein, T. (2012), Extended international BMI cut-offs. Pediatric Obesity, 7: 284-294. doi:10.1111/j.2047- 6310.2012.00064.x

La question posée aux collégiens permet de recueillir l'évaluation de la fréquence à laquelle ils ont pratiqué une activité physique modérée au cours des sept derniers jours : « Pendant les 7 derniers jours, combien de jours as-tu pratiqué une activité physique pour un Ensemble de la France d'au moins 60 minutes (1 heure) par jour ? », *Réponses : 0 / 1 jour / 2 jours / 3 jours / 4 jours / 5 jours / 6 jours / 7 jours*. Elle est précédée d'une définition ainsi que d'exemples.

➤ Sport

L'item sur l'activité sportive durant le temps libre donne la précision « au point de transpirer ou d'être essoufflé(e) ». Les élèves sont là-encore interrogés sur la fréquence à laquelle ils pratiquent ce type d'activité : « En dehors des heures d'école, combien de fois par semaine fais-tu habituellement du sport pendant ton temps libre au point de transpirer ou d'être essoufflé(e)? », *Réponses : Chaque jour / 4 à 6 fois par semaine / 2 à 3 fois par semaine / Une fois par semaine / Une fois par mois / Moins d'une fois par mois / Jamais*.

➤ Bloc santé - Résultats nationaux

Les tableaux 2 à 13 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « santé et bien-être ».

Tous ces indicateurs diffèrent significativement entre filles et garçons et se dégradent avec l'avancée au collège. Globalement, un collégien sur trois déclare se trouver en excellente santé, les garçons plus souvent que les filles (41,5% contre 31,0%), et un adolescent sur 2 se trouve en bonne santé.

Bien être mental

Comparés aux filles, les garçons rapportent par ailleurs de meilleurs niveaux de satisfaction par rapport à leur vie et des niveaux moindre de plaintes récurrentes (les plaintes récurrentes concernent 33,7% des garçons contre 49,3% des filles). Le niveau de satisfaction des élèves par rapport à leur vie diminue par ailleurs progressivement entre la sixième et la troisième, comme dans la plupart des régions/pays participants à l'enquête HBSC (avec un score moyen de 8.3/10 parmi les élèves de 11 ans, et de 7,4/10 parmi les élèves de 15 ans interrogés dans les différentes régions et pays participants à l'enquête). Par ailleurs, la prévalence des plaintes récurrentes augmente avec l'avancée dans la scolarité, particulièrement chez les filles. Les plaintes les plus souvent rapportées sont les difficultés à s'endormir : près de 4 adolescents sur 10 rencontrent ces difficultés plusieurs fois par semaine. Parallèlement, 52,4% des collégiens se trouvent fatigués au réveil au moins 4 des 5 jours de classe. Après les difficultés à s'endormir, les plaintes les plus fréquemment rapportées sont la nervosité (28,6% des collégiens) et l'irritabilité (27,5% des collégiens). Les différences entre les deux sexes sont présentes tout aussi bien sur les plaintes les plus fréquemment rapportées que sur les plaintes plus rares. Ainsi, les filles sont deux fois plus nombreuses que les garçons à rapporter avoir plusieurs fois par semaine des maux de ventre (15,8% des filles contre 7,8% des garçons) ou des maux de tête (15,8% contre 8,2%), ou se sentir déprimées (20,6% contre 11,0%). Des évolutions avec l'avancée au collège sont par ailleurs observées sur la plupart de ces plaintes, en particulier en ce qui concerne l'irritabilité et la mauvaise humeur, ainsi que la nervosité. Au final, alors que près de 37,0% des collégiens de 6^e déclarent des plaintes récurrentes, 46,3% des adolescents de 3^e sont concernés. Enfin, lorsqu'on interroge les collégiens sur les signes dépressifs, on observe un risque patent de dépression chez près d'un élève sur 10, avec une proportion près de deux fois plus élevée chez les filles. L'ensemble de ces résultats concorde avec les résultats retrouvés dans les autres pays.

Activité physique

Seulement un collégien sur 10 (11,1%) atteint les seuils recommandés d'activité physique modérée chaque jour de la semaine, et 3 collégiens sur 10 (31,8%) déclarent une activité sportive en dehors des heures d'école quatre fois par semaine ou plus. Globalement, la fréquence de l'activité physique ou sportive est très différenciée entre filles et garçons, les garçons rapportant des fréquences plus élevées de pratique que les filles. Cette pratique se fait par ailleurs moins fréquente avec l'avancée au collège. La proportion d'élèves qui n'ont aucune activité physique modérée ou seulement 1 jour par semaine est près de deux fois plus élevée chez les filles comparées aux garçons (20,9% contre 12,7%). Pour ces deux indicateurs, la position de la France est particulièrement mauvaise : elle se situe parmi les 5 derniers pays/régions sur 45, lorsqu'on s'intéresse aux élèves de 11, 13 et 15 ans.

Tableau 2. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, vision de l'avenir, fatigue au lever, risque de dépression) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Santé perçue			**
Excellente	41.5 [40.0 ; 43.0]	31.0 [29.3 ; 32.7]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Bonne	48.9 [47.4 ; 50.3]	53.9 [52.2 ; 55.6]	51.3 [50.3 ; 52.4]
Assez bonne	8.7 [7.9 ; 9.5]	13.5 [12.5 ; 14.5]	11.0 [10.4 ; 11.7]
Mauvaise	1.0 [0.7 ; 1.3]	1.6 [1.3 ; 2.1]	1.3 [1.1 ; 1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)			**
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	58.5 [57.0 ; 60.0]	69.0 [67.3 ; 70.7]	63.7 [62.4 ; 64.9]
Excellente	41.5 [40.0 ; 43.0]	31.0 [29.3 ; 32.7]	36.3 [35.1 ; 37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)			**
Satisfaction médiocre	10.1 [9.2 ; 11.0]	14.5 [13.3 ; 15.8]	12.2 [11.4 ; 13.1]
Bonne qualité de vie	89.9 [89.0 ; 90.8]	85.5 [84.2 ; 86.7]	87.8 [86.9 ; 88.6]
Vision de l'avenir			ns
Moyenne et IC 95%	7.7 [7.6 ; 7.7]	7.6 [7.5 ; 7.7]	7.7 [7.6 ; 7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe			**
Rarement ou jamais	9.8 [9.0 ; 10.7]	6.6 [5.8 ; 7.4]	8.2 [7.6 ; 8.9]
Parfois	39.3 [37.7 ; 40.9]	39.6 [37.8 ; 41.4]	39.4 [38.1 ; 40.8]
1 à 3 fois par semaine	21.0 [19.6 ; 22.4]	22.7 [21.3 ; 24.1]	21.8 [20.8 ; 22.9]
Plus de 4 fois par semaine	30.0 [28.6 ; 31.4]	31.2 [29.5 ; 32.9]	30.6 [29.3 ; 31.8]
Risque de dépression			**
Pas de symptôme dépressif	76.5 [74.4 ; 78.4]	59.0 [56.4 ; 61.5]	67.9 [66.1 ; 69.7]
Risque modéré	18.4 [16.8 ; 20.1]	27.7 [25.8 ; 29.7]	22.9 [21.6 ; 24.3]
Risque patent	5.1 [4.3 ; 6.2]	13.3 [11.7 ; 15.2]	9.1 [8.2 ; 10.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 41,5% des garçons ont déclaré se trouver en excellente santé, contre 31,0% des filles. Tous **sexes confondus, et sur l'ensemble de la France, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé**, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 3. Description des indicateurs du Bloc Santé (santé perçue, satisfaction par rapport à sa vie, vision de l'avenir, fatigue au lever, risque de dépression) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506	N=3433	N=3202	N=2832	N=12973
	% [IC 95%]	% [IC 95%]	% [IC 95%]	% [IC 95%]	% [IC 95%]
Santé perçue					**
Excellente	39.9 [37.8;41.9]	36.7 [34.9;38.7]	34.7 [32.3;37.1]	34.0 [31.2;36.9]	36.3 [35.1;37.6]
Bonne	49.8 [48.0;51.7]	51.6 [49.7;53.5]	51.5 [49.1;53.8]	52.5 [50.1;54.8]	51.3 [50.3;52.4]
Assez bonne	9.2 [8.3;10.3]	10.6 [9.4;11.9]	12.7 [11.5;13.9]	11.7 [10.5;13.0]	11.0 [10.4;11.7]
Mauvaise	1.1 [0.7;1.6]	1.0 [0.7;1.4]	1.2 [0.8;1.8]	1.8 [1.3;2.6]	1.3 [1.1;1.5]
Santé perçue excellente (recodé en 2 catégories)					*
Bonne/Assez bonne/Mauvaise	60.1 [58.1;62.2]	63.3 [61.3;65.1]	65.3 [62.9;67.7]	66.0 [63.1;68.8]	63.7 [62.4;64.9]
Excellente	39.9 [37.8;41.9]	36.7 [34.9;38.7]	34.7 [32.3;37.1]	34.0 [31.2;36.9]	36.3 [35.1;37.6]
Satisfaction par rapport à sa vie (Cantril)					**
Satisfaction médiocre	9.3 [8.0;10.7]	10.8 [9.3;12.5]	12.8 [11.3;14.5]	16.2 [14.6;17.9]	12.2 [11.4;13.1]
Bonne qualité de vie	90.7 [89.3;92.0]	89.2 [87.5;90.7]	87.2 [85.5;88.7]	83.8 [82.1;85.4]	87.8 [86.9;88.6]
Vision de l'avenir					**
Moyenne et IC 95%	8.0 [7.9 ;8.1]	7.7 [7.6 ;7.8]	7.5 [7.4 ;7.6]	7.3 [7.2 ;7.5]	7.6 [7.6 ;7.7]
Fatigue en se levant le matin des jours de classe					**
Rarement ou jamais	10.0 [8.6;11.7]	8.8 [7.7;10.0]	8.0 [6.8;9.3]	6.1 [5.1;7.2]	8.2 [7.6;8.9]
Parfois	46.2 [44.4;47.9]	41.2 [38.5;44.0]	36.5 [34.6;38.4]	33.5 [31.0;36.1]	39.4 [38.1;40.8]
1 à 3 fois par semaine	17.3 [15.8;19.0]	21.3 [19.3;23.5]	22.8 [21.0;24.7]	25.9 [24.1;27.9]	21.8 [20.8;22.9]
Plus de 4 fois par semaine	26.4 [24.5;28.4]	28.7 [26.3;31.3]	32.8 [30.2;35.4]	34.5 [32.0;37.0]	30.6 [29.3;31.8]
Risque de dépression					ns
Pas de symptôme dépressif	NA (-)	NA (-)	69.9 [67.4;72.2]	66.0 [63.3;68.6]	67.9 [66.1;69.7]
Risque modéré	NA (-)	NA (-)	21.7 [19.8;23.7]	24.1 [22.3;26.0]	22.9 [21.6;24.3]
Risque patent	NA (-)	NA (-)	8.4 [7.2;9.7]	9.9 [8.4;11.6]	9.1 [8.2;10.2]

NA : non applicable

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Lecture du tableau : Au collège, 41,5% des garçons ont déclaré se trouver en excellente santé, contre 31,0% des filles. Tous sexes confondus, et sur l'ensemble de la France, 33,6% des élèves se trouvaient en excellente santé, 51,3% se déclaraient en bonne santé, 11,0% en assez bonne santé et 1,3% en mauvaise santé.

Tableau 4. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête			**
A peu près chaque jour	2.4 [2.0 ; 3.0]	5.8 [5.1 ; 6.6]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	5.8 [5.1 ; 6.6]	10.0 [9.2 ; 11.0]	7.9 [7.4 ; 8.4]
Environ une fois par semaine	12.7 [11.7 ; 13.7]	18.0 [16.9 ; 19.1]	15.3 [14.6 ; 16.0]
Environ une fois par mois	28.9 [27.7 ; 30.1]	28.9 [27.2 ; 30.6]	28.9 [27.8 ; 30.0]
Rarement ou jamais	50.1 [48.6 ; 51.7]	37.4 [35.6 ; 39.1]	43.9 [42.6 ; 45.1]
Mal au ventre			**
A peu près chaque jour	2.6 [2.2 ; 3.2]	5.6 [5.1 ; 6.3]	4.1 [3.7 ; 4.5]
Plus d'une fois par semaine	5.2 [4.6 ; 5.9]	10.2 [9.3 ; 11.1]	7.6 [7.1 ; 8.2]
Environ une fois par semaine	11.4 [10.6 ; 12.3]	16.4 [15.2 ; 17.5]	13.9 [13.1 ; 14.6]
Environ une fois par mois	32.2 [31.0 ; 33.4]	44.4 [42.8 ; 46.1]	38.2 [37.1 ; 39.3]
Rarement ou jamais	48.6 [47.1 ; 50.0]	23.4 [22.0 ; 24.9]	36.2 [35.2 ; 37.2]
Mal au dos			**
A peu près chaque jour	7.3 [6.6 ; 8.1]	12.2 [11.2 ; 13.3]	9.7 [9.1 ; 10.4]
Plus d'une fois par semaine	7.8 [7.0 ; 8.6]	10.2 [9.3 ; 11.2]	9.0 [8.4 ; 9.7]
Environ une fois par semaine	10.3 [9.5 ; 11.3]	11.4 [10.4 ; 12.5]	10.9 [10.2 ; 11.6]
Environ une fois par mois	19.3 [18.1 ; 20.6]	19.6 [18.3 ; 20.9]	19.5 [18.5 ; 20.5]
Rarement ou jamais	55.2 [53.5 ; 56.9]	46.5 [44.8 ; 48.3]	50.9 [49.6 ; 52.3]
Difficultés à s'endormir			**
A peu près chaque jour	19.6 [18.5 ; 20.6]	25.3 [24.0 ; 26.6]	22.4 [21.4 ; 23.3]
Plus d'une fois par semaine	13.0 [11.9 ; 14.0]	16.7 [15.6 ; 17.8]	14.8 [14.0 ; 15.6]
Environ une fois par semaine	12.3 [11.4 ; 13.2]	13.8 [12.7 ; 15.0]	13.1 [12.3 ; 13.8]
Environ une fois par mois	15.9 [14.7 ; 17.1]	14.2 [13.2 ; 15.2]	15.0 [14.2 ; 15.9]
Rarement ou jamais	39.3 [37.8 ; 40.9]	30.1 [28.4 ; 31.8]	34.8 [33.6 ; 36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 5. Description des indicateurs du Bloc Santé (mal à la tête, au ventre, au dos, et difficultés à s'endormir durant les 6 derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Mal à la tête					**
A peu près chaque jour	4.1 [3.3;5.0]	3.6 [2.9;4.4]	4.7 [3.9;5.7]	4.0 [3.1;5.0]	4.1 [3.7;4.5]
Plus d'une fois par semaine	7.4 [6.6;8.2]	7.3 [6.2;8.5]	7.3 [6.5;8.3]	9.5 [8.5;10.7]	7.9 [7.4;8.4]
Environ une fois par semaine	13.6 [12.3;15.0]	14.4 [12.8;16.1]	16.5 [15.1;17.9]	16.7 [15.4;18.1]	15.3 [14.6;16.0]
Environ une fois par mois	27.8 [26.0;29.7]	30.3 [28.4;32.4]	27.4 [25.5;29.4]	30.0 [27.4;32.8]	28.9 [27.8;30.0]
Rarement ou jamais	47.2 [44.8;49.6]	44.4 [42.1;46.7]	44.1 [41.9;46.3]	39.8 [37.6;42.1]	43.9 [42.6;45.1]
Mal au ventre					**
A peu près chaque jour	5.5 [4.7;6.4]	3.7 [3.0;4.5]	4.0 [3.3;4.8]	3.4 [2.7;4.2]	4.1 [3.7;4.5]
Plus d'une fois par semaine	7.7 [6.8;8.8]	7.3 [6.2;8.4]	7.8 [6.7;9.1]	7.7 [6.6;9.1]	7.6 [7.1;8.2]
Environ une fois par semaine	14.3 [12.6;16.2]	13.6 [12.4;14.9]	14.1 [12.9;15.3]	13.4 [12.1;14.9]	13.9 [13.1;14.6]
Environ une fois par mois	32.8 [31.0;34.6]	38.2 [36.0;40.5]	39.4 [37.4;41.5]	42.4 [40.8;43.9]	38.2 [37.1;39.3]
Rarement ou jamais	39.7 [38.0;41.4]	37.2 [35.1;39.4]	34.7 [32.7;36.8]	33.1 [31.5;34.8]	36.2 [35.2;37.2]
Mal au dos					**
A peu près chaque jour	8.6 [7.6;9.7]	9.1 [7.8;10.6]	10.3 [9.2;11.5]	10.9 [9.6;12.3]	9.7 [9.1;10.4]
Plus d'une fois par semaine	7.6 [6.7;8.6]	8.4 [7.2;9.9]	9.7 [8.8;10.8]	10.2 [8.8;11.9]	9.0 [8.4;9.7]
Environ une fois par semaine	9.4 [8.4;10.6]	10.3 [8.8;12.0]	11.2 [10.0;12.4]	12.6 [11.3;13.9]	10.9 [10.2;11.6]
Environ une fois par mois	16.7 [15.0;18.5]	18.3 [16.6;20.2]	20.7 [18.7;22.8]	22.1 [20.0;24.3]	19.5 [18.5;20.5]
Rarement ou jamais	57.7 [55.8;59.5]	53.8 [50.9;56.7]	48.1 [45.9;50.4]	44.2 [41.6;46.9]	50.9 [49.6;52.3]
Difficultés à s'endormir					Ns
A peu près chaque jour	23.4 [21.8;25.0]	22.4 [20.7;24.3]	21.6 [19.8;23.4]	22.1 [20.0;24.3]	22.4 [21.4;23.3]
Plus d'une fois par semaine	13.6 [11.6;15.8]	14.8 [13.7;15.9]	16.3 [14.9;17.9]	14.5 [13.1;15.9]	14.8 [14.0;15.6]
Environ une fois par semaine	12.2 [10.8;13.8]	13.3 [12.1;14.5]	11.9 [10.5;13.5]	14.8 [13.3;16.4]	13.1 [12.3;13.8]
Environ une fois par mois	14.9 [12.9;17.1]	15.0 [13.7;16.5]	15.6 [14.0;17.3]	14.6 [13.2;16.1]	15.0 [14.2;15.9]
Rarement ou jamais	36.0 [33.1;38.9]	34.5 [32.7;36.4]	34.6 [32.3;36.9]	34.1 [31.7;36.5]	34.8 [33.6;36.0]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 6. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Etourdissements			**
A peu près chaque jour	2.6 [2.2 ; 3.1]	4.4 [3.8 ; 5.0]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Plus d'une fois par semaine	4.3 [3.7 ; 5.0]	6.6 [5.9 ; 7.5]	5.5 [4.9 ; 6.0]
Environ une fois par semaine	5.4 [4.8 ; 6.1]	8.1 [7.2 ; 9.0]	6.7 [6.2 ; 7.3]
Environ une fois par mois	11.7 [10.8 ; 12.7]	14.6 [13.6 ; 15.6]	13.2 [12.5 ; 13.9]
Rarement ou jamais	75.9 [74.5 ; 77.3]	66.3 [64.7 ; 67.9]	71.2 [70.0 ; 72.3]
Déprime			**
A peu près chaque jour	4.4 [3.9 ; 5.0]	8.0 [7.1 ; 9.0]	6.2 [5.7 ; 6.8]
Plus d'une fois par semaine	6.6 [6.0 ; 7.3]	12.6 [11.5 ; 13.7]	9.5 [8.9 ; 10.3]
Environ une fois par semaine	9.4 [8.5 ; 10.4]	14.3 [13.2 ; 15.4]	11.8 [11.1 ; 12.5]
Environ une fois par mois	19.7 [18.5 ; 21.0]	21.9 [20.8 ; 23.0]	20.8 [19.9 ; 21.7]
Rarement ou jamais	59.8 [58.2 ; 61.5]	43.3 [41.6 ; 45.0]	51.7 [50.5 ; 52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur			**
A peu près chaque jour	7.4 [6.6 ; 8.2]	11.5 [10.3 ; 12.8]	9.4 [8.7 ; 10.1]
Plus d'une fois par semaine	14.9 [13.8 ; 16.0]	21.5 [20.2 ; 22.8]	18.1 [17.2 ; 19.1]
Environ une fois par semaine	21.0 [19.7 ; 22.3]	22.7 [21.6 ; 23.9]	21.8 [20.9 ; 22.8]
Environ une fois par mois	29.8 [28.5 ; 31.2]	26.6 [25.2 ; 28.0]	28.2 [27.2 ; 29.2]
Rarement ou jamais	27.0 [25.5 ; 28.5]	17.7 [16.3 ; 19.2]	22.4 [21.3 ; 23.6]
Nervosité			**
A peu près chaque jour	10.8 [9.8 ; 12.0]	17.3 [16.0 ; 18.6]	14.0 [13.1 ; 15.0]
Plus d'une fois par semaine	13.1 [12.0 ; 14.2]	16.2 [15.2 ; 17.2]	14.6 [13.8 ; 15.4]
Environ une fois par semaine	16.0 [15.0 ; 17.1]	18.0 [16.8 ; 19.2]	17.0 [16.2 ; 17.8]
Environ une fois par mois	24.1 [22.8 ; 25.4]	22.7 [21.4 ; 24.0]	23.4 [22.5 ; 24.3]
Rarement ou jamais	36.0 [34.5 ; 37.6]	25.9 [24.3 ; 27.6]	31.0 [29.7 ; 32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 7. Description des indicateurs du Bloc Santé (étourdissements, déprime, irritabilité, nervosité durant les 6 derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Étourdissements					**
A peu près chaque jour	2.6 [2.1;3.2]	3.7 [3.0;4.5]	3.5 [2.8;4.4]	4.1 [3.4;5.0]	3.5 [3.1;3.9]
Plus d'une fois par semaine	4.3 [3.3;5.5]	4.7 [3.9;5.7]	5.3 [4.4;6.5]	7.5 [6.3;8.8]	5.5 [4.9;6.0]
Environ une fois par semaine	5.8 [4.9;6.8]	7.1 [6.0;8.5]	7.6 [6.5;9.0]	6.3 [5.4;7.4]	6.7 [6.2;7.3]
Environ une fois par mois	11.1 [10.0;12.3]	13.6 [12.5;14.9]	13.4 [12.1;14.9]	14.3 [12.9;16.0]	13.2 [12.5;13.9]
Rarement ou jamais	76.2 [74.4;77.9]	70.8 [68.5;73.1]	70.1 [67.8;72.2]	67.7 [65.5;69.9]	71.2 [70.0;72.3]
Déprime					**
A peu près chaque jour	5.4 [4.5;6.5]	5.9 [4.9;7.1]	7.1 [6.1;8.2]	6.4 [5.3;7.8]	6.2 [5.7;6.8]
Plus d'une fois par semaine	8.0 [6.9;9.2]	7.7 [6.4;9.2]	10.6 [9.4;12.0]	11.9 [10.6;13.3]	9.5 [8.9;10.3]
Environ une fois par semaine	10.5 [9.2;12.0]	12.0 [10.6;13.5]	11.9 [10.7;13.1]	12.8 [11.4;14.3]	11.8 [11.1;12.5]
Environ une fois par mois	21.2 [19.3;23.3]	20.9 [19.5;22.4]	18.8 [16.7;21.0]	22.2 [20.8;23.6]	20.8 [19.9;21.7]
Rarement ou jamais	54.9 [52.5;57.2]	53.5 [51.4;55.6]	51.6 [49.3;53.9]	46.7 [44.3;49.1]	51.7 [50.5;52.9]
Irritabilité ou mauvaise humeur					**
A peu près chaque jour	7.2 [6.1;8.5]	8.8 [7.8;9.9]	10.7 [9.1;12.6]	10.8 [9.5;12.2]	9.4 [8.7;10.1]
Plus d'une fois par semaine	14.5 [13.0;16.1]	16.4 [14.9;18.0]	19.5 [18.1;21.0]	22.1 [20.2;24.1]	18.1 [17.2;19.1]
Environ une fois par semaine	19.9 [18.0;22.0]	21.6 [20.2;23.2]	21.3 [19.7;23.0]	24.5 [22.5;26.6]	21.8 [20.9;22.8]
Environ une fois par mois	28.8 [27.1;30.6]	29.9 [27.8;32.0]	28.6 [26.6;30.7]	25.6 [23.9;27.4]	28.2 [27.2;29.2]
Rarement ou jamais	29.6 [27.2;32.0]	23.4 [21.4;25.5]	19.9 [18.3;21.5]	17.0 [15.2;19.0]	22.4 [21.3;23.6]
Nervosité					**
A peu près chaque jour	11.4 [10.0;13.0]	12.9 [11.3;14.6]	15.6 [13.7;17.6]	16.1 [14.2;18.4]	14.0 [13.1;15.0]
Plus d'une fois par semaine	12.2 [11.0;13.5]	13.2 [11.9;14.5]	15.0 [13.7;16.4]	17.9 [16.3;19.7]	14.6 [13.8;15.4]
Environ une fois par semaine	15.3 [13.8;16.9]	17.0 [15.5;18.5]	18.2 [16.7;19.8]	17.5 [15.8;19.4]	17.0 [16.2;17.8]
Environ une fois par mois	23.4 [21.6;25.3]	24.2 [22.7;25.8]	23.5 [21.7;25.4]	22.4 [20.4;24.6]	23.4 [22.5;24.3]
Rarement ou jamais	37.7 [35.1;40.4]	32.8 [30.4;35.3]	27.7 [25.5;30.0]	26.0 [24.0;28.1]	31.0 [29.7;32.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 8. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes			**
Non	66.3 [64.8 ; 67.7]	50.7 [48.9 ; 52.5]	58.6 [57.3 ; 59.8]
Oui	33.7 [32.3 ; 35.2]	49.3 [47.5 ; 51.1]	41.4 [40.2 ; 42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 9. Description des indicateurs du Bloc Santé (plaintes récurrentes) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Plaintes récurrentes					**
Non	63.0 [60.6;65.3]	61.0 [58.9;63.2]	56.7 [54.6;58.7]	53.7 [50.9;56.5]	58.6 [57.3;59.8]
Oui	37.0 [34.7;39.4]	39.0 [36.8;41.1]	43.3 [41.3;45.4]	46.3 [43.5;49.1]	41.4 [40.2;42.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 10. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle			**
Minceur de grades 1-2-3	17.8 [16.6 ; 19.0]	21.1 [19.6 ; 22.6]	19.4 [18.4 ; 20.4]
Poids normal	69.6 [68.0 ; 71.1]	69.5 [68.0 ; 71.0]	69.5 [68.4 ; 70.7]
Surpoids	10.7 [9.7 ; 11.9]	7.6 [6.8 ; 8.5]	9.2 [8.5 ; 10.0]
Obésité	1.9 [1.5 ; 2.4]	1.8 [1.3 ; 2.5]	1.9 [1.5 ; 2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 11. Description des indicateurs du Bloc Santé (indice de masse corporelle) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Indice de masse corporelle					*
Minceur de grades 1-2-3	22.2 [20.2;24.4]	20.4 [18.8;22.2]	19.2 [17.0;21.6]	15.8 [14.2;17.7]	19.4 [18.4;20.4]
Poids normal	67.9 [65.8;69.9]	68.9 [66.8;71.0]	69.6 [67.1;71.9]	71.7 [69.1;74.1]	69.5 [68.4;70.7]
Surpoids	8.0 [6.8;9.5]	8.9 [7.5;10.6]	9.6 [8.2;11.3]	10.2 [8.7;11.9]	9.2 [8.5;10.0]
Obésité	1.9 [1.3;2.7]	1.7 [1.2;2.5]	1.6 [1.0;2.5]	2.3 [1.6;3.3]	1.9 [1.5;2.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 12. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la semaine			**
Chaque jour	18.5 [17.2 ; 19.8]	7.4 [6.6 ; 8.3]	13.1 [12.2 ; 14.0]
4 à 6 fois par semaine	23.7 [22.4 ; 24.9]	13.4 [12.2 ; 14.8]	18.7 [17.9 ; 19.5]
2 à 3 fois par semaine	35.0 [33.5 ; 36.6]	34.9 [33.3 ; 36.5]	34.9 [33.7 ; 36.1]
Une fois par semaine	12.6 [11.6 ; 13.7]	21.7 [20.5 ; 23.0]	17.1 [16.3 ; 17.9]
Une fois par mois	2.2 [1.8 ; 2.6]	4.9 [4.3 ; 5.5]	3.5 [3.1 ; 3.9]
Moins d'une fois par mois	2.5 [2.1 ; 3.0]	5.3 [4.6 ; 6.2]	3.9 [3.4 ; 4.4]
Jamais	5.6 [4.9 ; 6.4]	12.3 [11.0 ; 13.8]	8.9 [8.1 ; 9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours			**
0 jour	5.5 [4.8 ; 6.3]	8.1 [7.1 ; 9.1]	6.8 [6.1 ; 7.5]
1 jour	7.2 [6.5 ; 8.0]	12.8 [11.8 ; 13.8]	9.9 [9.3 ; 10.6]
2 jours	14.0 [13.0 ; 14.9]	19.8 [18.6 ; 21.1]	16.8 [16.0 ; 17.6]
3 jours	18.9 [17.9 ; 20.1]	20.7 [19.5 ; 22.1]	19.8 [19.0 ; 20.7]
4 jours	17.2 [16.0 ; 18.4]	15.8 [14.7 ; 17.0]	16.5 [15.7 ; 17.4]
5 jours	14.9 [13.9 ; 15.9]	10.8 [9.7 ; 12.0]	12.9 [12.1 ; 13.7]
6 jours	7.7 [7.1 ; 8.5]	4.7 [4.1 ; 5.3]	6.3 [5.8 ; 6.7]
7 jours	14.6 [13.4 ; 15.9]	7.4 [6.6 ; 8.2]	11.1 [10.3 ; 11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 13. Description des indicateurs du Bloc Santé (activité physique et sportive) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Pratique d'un sport durant la semaine					**
Chaque jour	16.5 [14.8;18.5]	13.4 [12.0;15.0]	11.8 [10.3;13.4]	10.4 [9.0;12.1]	13.1 [12.2;14.0]
4 à 6 fois par semaine	19.0 [17.5;20.5]	19.3 [18.0;20.6]	18.5 [16.8;20.4]	17.9 [16.4;19.5]	18.7 [17.9;19.5]
2 à 3 fois par semaine	35.3 [33.2;37.5]	35.8 [33.6;38.0]	34.5 [32.8;36.2]	34.1 [30.9;37.5]	34.9 [33.7;36.1]
Une fois par semaine	16.3 [15.0;17.6]	17.4 [15.7;19.1]	17.5 [16.0;19.2]	17.1 [15.4;19.0]	17.1 [16.3;17.9]
Une fois par mois	2.2 [1.8;2.8]	3.1 [2.6;3.7]	3.5 [2.9;4.3]	5.1 [4.3;6.1]	3.5 [3.1;3.9]
Moins d'une fois par mois	3.2 [2.5;4.1]	3.3 [2.7;3.9]	4.3 [3.3;5.6]	4.8 [3.8;6.1]	3.9 [3.4;4.4]
Jamais	7.5 [6.2;9.0]	7.8 [6.5;9.3]	9.8 [8.2;11.7]	10.4 [8.6;12.7]	8.9 [8.1;9.8]
Activité physique modérée au cours des 7 derniers jours					**
0 jour	6.0 [4.9;7.3]	5.5 [4.4;7.0]	8.0 [6.8;9.5]	7.5 [6.2;9.0]	6.8 [6.1;7.5]
1 jour	8.7 [7.5;10.0]	9.5 [8.4;10.7]	9.7 [8.6;10.9]	11.8 [10.4;13.3]	9.9 [9.3;10.6]
2 jours	17.5 [16.1;19.1]	16.6 [15.3;18.1]	16.8 [15.6;18.1]	16.2 [14.5;18.2]	16.8 [16.0;17.6]
3 jours	19.1 [17.4;20.9]	20.3 [18.7;22.0]	19.3 [17.9;20.7]	20.6 [18.8;22.6]	19.8 [19.0;20.7]
4 jours	15.3 [13.9;16.9]	18.0 [16.7;19.4]	16.8 [15.2;18.4]	15.9 [13.9;18.2]	16.5 [15.7;17.4]
5 jours	13.9 [12.0;15.9]	13.0 [11.9;14.2]	12.2 [10.9;13.6]	12.4 [11.1;13.9]	12.9 [12.1;13.7]
6 jours	5.7 [4.8;6.7]	6.6 [5.8;7.6]	6.5 [5.7;7.5]	6.2 [5.3;7.3]	6.3 [5.8;6.7]
7 jours	13.8 [12.3;15.5]	10.4 [9.2;11.8]	10.7 [9.3;12.3]	9.3 [7.8;11.0]	11.1 [10.3;11.9]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

4 Conduites à risque dans les données globales en France

Les questions posées couvrent l'usage des différentes substances psychoactives les plus consommées à l'adolescence : le tabac, l'alcool, le cannabis. Les élèves sont interrogés sur la fréquence de leur consommation au cours de leur vie et au cours du dernier mois écoulé.

➤ Usage du tabac

Trois indicateurs sont considérés : l'expérimentation du tabac dans la vie est basée sur les réponses données à trois questions (« As-tu déjà fumé une cigarette (sans tenir compte de la cigarette électronique) ? », Réponses : *Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois* ; « Combien de jours as-tu fumé des cigarettes ? Dans ta vie », Réponses : *Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)* ; « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes... ? Fumé ta première cigarette », Réponses : *Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans ou moins / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus*), en considérant que l'élève a déjà fumé s'il répond positivement à au moins une des trois questions ; l'usage de tabac dans le mois est défini comme la consommation d'au moins une cigarette au cours des 30 derniers jours (« Combien as-tu fumé de cigarettes au cours des 30 derniers jours ? », Réponses : *Aucune / Moins d'une cigarette par semaine / Moins d'une cigarette par jour / 1-5 cigarettes par jour / 6-10 cigarettes par jour / 11-20 cigarettes par jour / Plus de 20 cigarettes par jour*), tandis que l'usage quotidien est défini comme une consommation chaque jour d'au moins une cigarette.

➤ Usage d'alcool et ivresse

Au total, treize questions abordent l'usage d'alcool et l'expérimentation de l'ivresse dans le questionnaire destiné à l'ensemble des collégiens. On considère qu'un élève a déjà été ivre dans sa vie s'il répond positivement à l'un des deux items :

- « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle)? Au cours de ta vie »
- « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle)? Au cours des 30 derniers jours »

Réponses : *Non, jamais / Oui, une fois / Oui, 2-3 fois / Oui, 4-10 fois / Oui, plus de 10 fois.*

On considère que l'élève a déjà bu de l'alcool dans sa vie s'il répond positivement à au moins un des items concernant l'alcool ou s'il a déjà été ivre. Les items pris en compte sont les suivants :

- « As-tu déjà bu une boisson alcoolisée (bière, cidre, vin, alcools forts, champagne ou prémix...) ? », Réponses : *Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois* ;
- « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Dans ta vie », Réponses : *Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)* ;
- « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Au cours des 30 derniers jours », Réponses : *Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)* ;
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes... ? Boire une boisson alcoolisée (plus qu'un petit peu) », Réponses : *Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus* ;
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes... ? Boire une boisson alcoolisée avec tes ami·e·s », Réponses : *Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus* ;

On considère enfin que l'élève a déjà bu de l'alcool si l'indicateur précédemment créé (expérimentation de l'ivresse dans la vie) indique que l'élève a déjà été ivre dans sa vie.

Les indicateurs d'usage d'alcool et d'épisodes d'ivresse au cours des 30 derniers jours sont finalement définis respectivement à partir des réponses des élèves aux questions « Combien de jours as-tu bu des boissons alcoolisées ? Au cours des 30 derniers jours » (*Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)*) et « As-tu déjà bu des boissons alcoolisées au point d'être complètement ivre (soûl, soûle)? Au cours des 30 derniers jours » (*Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, 2-3 fois / Oui, 4-10 fois / Oui, plus de 10 fois*).

➤ Usage de cannabis

Les réponses aux quatre questions relatives à l'usage de cannabis, administrées aux collégiens de 4^e et 3^e, sont prises en compte pour construire l'indicateur « expérimentation du cannabis dans la vie ». Les questions sont formulées comme suit :

- « As-tu déjà fumé du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit...) ? », *Réponses : Non, jamais / Oui, une fois / Oui, plusieurs fois ;*
- « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit...)? Au cours de ta vie », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, shit...)? Au cours des 30 derniers jours », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus) ;*
- « À quel âge as-tu pour la première fois fait les choses suivantes... ? Fumer du cannabis (haschich, bédo, joint, herbe, shit ...) », *Réponses : Jamais / 9 ans ou moins / 10 ans / 11 ans / 12 ans / 13 ans / 14 ans / 15 ans / 16 ans ou plus.*

L'usage dans le mois est quant à lui défini comme un usage au moins une fois au cours des 30 derniers jours à partir des réponses observées à la question « As-tu déjà consommé du cannabis (haschich, bédo, joint, shit...)? Au cours des 30 derniers jours », *Réponses : Jamais / 1-2 jours / 3-5 jours / 6-9 jours / 10-19 jours / 20-29 jours / 30 jours (ou plus)*.

➤ Bloc conduites à risque - Résultats nationaux⁵

Les tableaux 14 et 15 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « conduites à risque ».

Au collège, un peu plus de deux élèves sur 10 a déjà fumé du tabac, sans différences significative entre les garçons et les filles. De même, peu de différences entre sexes sont observées en ce qui concerne l'usage actuel de tabac, et ce résultat est retrouvé pour la quasi-totalité des pays où l'enquête HBSC est réalisée. En effet, bien que les garçons déclarent légèrement plus souvent que les filles avoir déjà fumé du tabac, et que leur expérimentation est plus précoce, la consommation au cours du mois et la consommation quotidienne de tabac concerne autant les filles que les garçons (6,2% pour la première, 2,6% pour la seconde).

Par contre, les niveaux d'expérimentation et de consommation d'alcool et de cannabis diffèrent entre les deux sexes. Tous niveaux de classes de collège confondus, 6 élèves sur 10 disent avoir déjà bu une boisson alcoolisée, les garçons un peu plus souvent que les filles. Ces résultats correspondent à la

⁵ Les données sur les consommations de substances psychoactives ont donné lieu à plusieurs publications spécifiques auxquelles on peut se référer pour éviter les redondances :

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/efxssz6.pdf>

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/Comparaisons-internationales-consommations-HBSC-EnCLASS-2018-note.pdf>

moyenne internationale calculée parmi les élèves de 11, 13 et 15 ans. Un élève sur 10 indique avoir connu une ivresse alcoolique. Enfin, un garçon sur 4 rapporte avoir consommé de l'alcool au cours du dernier mois écoulé (contre 1 fille sur 5). Enfin, l'expérimentation du cannabis concerne 6,7% des collégiens de 4^e et 3^e.

Tableau 14. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du tabac, de l'alcool et du cannabis) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie			**
Non	76.5 [74.4 ; 78.6]	81.2 [78.9 ; 83.3]	78.8 [76.8 ; 80.7]
Oui	23.5 [21.4 ; 25.6]	18.8 [16.7 ; 21.1]	21.2 [19.3 ; 23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours			ns
Non	93.8 [92.8 ; 94.8]	93.7 [92.4 ; 94.7]	93.8 [92.8 ; 94.6]
Oui	6.2 [5.2 ; 7.2]	6.3 [5.3 ; 7.6]	6.2 [5.4 ; 7.2]
Tabagisme quotidien			ns
Non	97.2 [96.6 ; 97.8]	97.6 [96.9 ; 98.1]	97.4 [96.8 ; 97.9]
Oui	2.8 [2.2 ; 3.4]	2.4 [1.9 ; 3.1]	2.6 [2.1 ; 3.2]
Expérimentation de l'alcool dans la vie			**
Non	36.4 [33.9 ; 38.9]	43.7 [40.7 ; 46.9]	40.0 [37.4 ; 42.6]
Oui	63.6 [61.1 ; 66.1]	56.3 [53.1 ; 59.3]	60.0 [57.4 ; 62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours			**
Non	74.7 [72.2 ; 77.0]	79.5 [76.9 ; 81.8]	77.0 [74.7 ; 79.3]
Oui	25.3 [23.0 ; 27.8]	20.5 [18.2 ; 23.1]	23.0 [20.7 ; 25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie			**
Non	89.5 [88.0 ; 90.7]	92.0 [90.7 ; 93.2]	90.7 [89.5 ; 91.8]
Oui	10.5 [9.3 ; 12.0]	8.0 [6.8 ; 9.3]	9.3 [8.2 ; 10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours			**
Non	96.4 [95.6 ; 97.0]	97.6 [97.0 ; 98.2]	97.0 [96.4 ; 97.5]
Oui	3.6 [3.0 ; 4.4]	2.4 [1.8 ; 3.0]	3.0 [2.5 ; 3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie			**
Non	92.2 [90.8 ; 93.5]	94.5 [93.3 ; 95.4]	93.3 [92.1 ; 94.3]
Oui	7.8 [6.5 ; 9.2]	5.5 [4.6 ; 6.7]	6.7 [5.7 ; 7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4 ^e -3 ^e uniquement)			*
Non	94.7 [93.4 ; 95.8]	96.4 [95.4 ; 97.2]	95.5 [94.6 ; 96.3]
Oui	5.3 [4.2 ; 6.6]	3.6 [2.8 ; 4.6]	4.5 [3.7 ; 5.4]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 15. Description des indicateurs de conduites à risque (expérimentation et usage du tabac, de l'alcool et du cannabis) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Expérimentation du tabac dans la vie					**
Non	92.4 [91.2 ; 93.4]	86.0 [84.1 ; 87.7]	73.9 [71.6 ; 76.1]	62.5 [59.4 ; 65.6]	78.8 [76.8;80.7]
Oui	7.6 [6.6 ; 8.8]	14.0 [12.3 ; 15.9]	26.1 [23.9 ; 28.4]	37.5 [34.4 ; 40.6]	21.2 [19.3;23.2]
Usage de tabac au cours des 30 derniers jours					**
Non	98.6 [98.1 ; 99.0]	97.2 [95.9 ; 98.0]	92.7 [91.2 ; 93.9]	86.4 [84.3 ; 88.3]	93.8 [92.8;94.6]
Oui	1.4 [1.0 ; 1.9]	2.8 [2.0 ; 4.1]	7.3 [6.1 ; 8.8]	13.6 [11.7 ; 15.7]	6.2 [5.4;7.2]
Tabagisme quotidien					ns
Non	99.5 [99.2 ; 99.7]	99.0 [98.4 ; 99.4]	97.5 [96.6 ; 98.2]	93.5 [92.0 ; 94.8]	97.4 [96.8;97.9]
Oui	0.5 [0.3 ; 0.8]	1.0 [0.6 ; 1.6]	2.5 [1.8 ; 3.4]	6.5 [5.2 ; 8.0]	2.6 [2.1;3.2]
Expérimentation de l'alcool dans la vie					**
Non	55.7 [52.2 ; 59.2]	45.7 [41.2 ; 50.1]	33.3 [29.3 ; 37.6]	24.7 [20.3 ; 29.7]	40.0 [37.4;42.6]
Oui	44.3 [40.8 ; 47.8]	54.3 [49.9 ; 58.8]	66.7 [62.4 ; 70.7]	75.3 [70.3 ; 79.7]	60.0 [57.4;62.6]
Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours					**
Non	91.4 [90.2 ; 92.5]	84.0 [81.6 ; 86.1]	73.9 [70.5 ; 77.0]	58.4 [53.7 ; 62.9]	77.0 [74.7;79.3]
Oui	8.6 [7.5 ; 9.8]	16.0 [13.9 ; 18.4]	26.1 [23.0 ; 29.5]	41.6 [37.1 ; 46.3]	23.0 [20.7;25.3]
Expérimentation de l'ivresse dans la vie					**
Non	96.6 [95.7 ; 97.2]	94.9 [93.6 ; 96.0]	89.9 [88.6 ; 91.1]	81.2 [78.4 ; 83.7]	90.7 [89.5;91.8]
Oui	3.4 [2.8 ; 4.3]	5.1 [4.0 ; 6.4]	10.1 [8.9 ; 11.4]	18.8 [16.3 ; 21.6]	9.3 [8.2;10.5]
Ivresse au cours des 30 derniers jours					**
Non	99.1 [98.7 ; 99.4]	98.7 [98.1 ; 99.0]	97.8 [97.1 ; 98.4]	92.3 [90.7 ; 93.6]	97.0 [96.4;97.5]
Oui	0.9 [0.6 ; 1.3]	1.3 [1.0 ; 1.9]	2.2 [1.6 ; 2.9]	7.7 [6.4 ; 9.3]	3.0 [2.5;3.6]
Expérimentation du cannabis dans la vie					**
Non	99.5 [99.2 ; 99.7]	98.0 [97.4 ; 98.5]	92.3 [90.8 ; 93.5]	83.9 [81.5 ; 86.0]	93.3 [92.1;94.3]
Oui	0.5 [0.3 ; 0.8]	2.0 [1.5 ; 2.6]	7.7 [6.5 ; 9.2]	16.1 [14.0 ; 18.5]	6.7 [5.7;7.9]
Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours (4è-3è uniquement)					**
Non	NA (-)	NA (-)	97.8 [97.1 ; 98.3]	93.3 [91.7 ; 94.6]	95.5 [94.6;96.3]
Oui	NA (-)	NA (-)	2.2 [1.7 ; 2.9]	6.7 [5.4 ; 8.3]	4.5 [3.7;5.4]

NA : non applicable

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

5 Relations avec les amis, les camarades, les professeurs et la famille dans les données globales en France

➤ Relations avec les amis

La qualité des relations avec les amis est évaluée au travers d'une échelle de trois questions relatives au soutien de la part des amis : « Mes ami(e)s essaient vraiment de m'aider », « Je peux compter sur mes ami(e)s quand les choses vont mal », « J'ai des ami(e)s avec qui je peux partager mes joies et mes peines » et « Je peux parler de mes problèmes avec mes ami(e)s », *Réponses : Pas du tout d'accord / Pas d'accord / Plutôt pas d'accord / Ni d'accord, ni pas d'accord / Plutôt d'accord / D'accord / Tout à fait d'accord.*

Les réponses obtenues à ces questions, codées entre 1 (pour la modalité de réponse « pas du tout d'accord ») et 7 (« tout à fait d'accord ») sont utilisées pour calculer un score moyen (moyenne des réponses aux 4 items). Le score obtenu peut varier entre 3 (si l'élève a répondu « pas du tout d'accord » aux trois questions) et 21 (si l'élève a répondu « tout à fait d'accord » aux trois questions). Il est divisé en deux catégories : score bas si la moyenne obtenue est inférieure à 5,5, élevé si la moyenne est supérieure ou égale à 5,5.

➤ Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe

L'échelle de soutien perçu de la part des camarades est formée par trois items : « Les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble », « La plupart des élèves de ma classe sont gentil(le)s et prêt(e)s à aider les autres » et « Les autres élèves m'acceptent comme je suis » ; *Réponses : Tout à fait d'accord / D'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / Pas d'accord / Pas du tout d'accord.* Un score synthétique est calculé à partir des réponses obtenues, et classé en soutien perçu faible, modéré ou élevé de la part des autres élèves de la classe.

➤ Soutien perçu de la part des professeurs

Trois items sont ici considérés : « Je pense que mes professeurs m'acceptent comme je suis », « Je pense que mes professeurs se préoccupent de moi » et « Je pense que je peux vraiment faire confiance à mes professeurs » ; *Réponses : Tout à fait d'accord / D'accord / Ni d'accord ni pas d'accord / Pas d'accord / Pas du tout d'accord.* Un score synthétique est calculé avec les réponses données aux 3 items et classé en soutien perçu faible, modéré ou élevé de la part des professeurs.

➤ Harcèlement à l'école

Deux questions relatives au harcèlement permettent de mesurer le niveau de violences agies et subies au collège.

Ce lot de questions interroge les élèves sur leur participation en tant qu'auteur ou victime de harcèlement à l'école. Les questions sont précédées d'une définition du terme « harcèlement » : « *On dit qu'une personne est harcelée lorsqu'une autre personne, ou un groupe de personnes, lui dit ou fait de façon répétée des choses méchantes et désagréables. C'est aussi du harcèlement quand, de façon répétée, on embête une personne ou on l'exclut exprès. La personne qui harcèle a plus de pouvoir que celle qui est harcelée et lui veut du mal. Ce n'est pas du harcèlement quand deux personnes d'à peu près la même force ou de même pouvoir se disputent ou se battent.* »

Les questions sont formulées comme suit :

- « Tous les combien as-tu participé à harceler un(e) ou des élèves à l'école ces 2 derniers mois ? », *Réponses : Je n'ai pas participé à harceler un(e) ou des élèves à l'école ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine ;*

- « Tous les combien as-tu été harcelé(e) à l'école ces 2 derniers mois ? », *Réponses : Je n'ai pas été harcelé(e) à l'école ces 2 derniers mois / C'est arrivé 1 ou 2 fois / 2 ou 3 fois par mois / Environ une fois par semaine / Plusieurs fois par semaine.*

On considère le harcèlement comme avéré lorsque sa fréquence est de deux fois par mois ou plus au cours du dernier bimestre.

➤ Dialogue avec les parents

La qualité du dialogue avec les adultes à la maison est appréhendée par une série de questions sur la facilité avec laquelle les élèves communiquent avec leurs parents et beaux-parents : « Est-il facile ou non pour toi de parler des choses qui te préoccupent vraiment avec les personnes suivantes ? »

- « Père »,
- « Beau-père (partenaire, copain ou compagnon de ta mère/de ton père) »,
- « Mère »,
- « Belle-mère (partenaire, copine ou compagne de ton père/de ta mère) ».

Réponses : Très facile / Facile / Difficile / Très difficile/ Je n'ai plus (pas) ou je ne vois plus (pas) cette personne.

Dans le présent rapport, les résultats obtenus aux items relatifs au dialogue avec la belle-mère et avec le beau-père ne sont pas rapportés, car ils concernent trop peu d'élèves : en effet, plus de 75% des collégiens ont répondu « je n'ai pas ou ne voit pas cette personne » à l'item relatif au dialogue avec la belle-mère, et il en est de même pour l'item concernant le beau-père.

En complément des réponses détaillées aux items, la proportion d'élèves trouvant le dialogue « facile » ou « très facile » avec au moins un adulte est présentée. Il tient compte des réponses des élèves aux quatre questions et considère que le dialogue est facile avec au moins un adulte si l'élève a répondu « facile » ou « très facile » à au moins une des quatre questions.

➤ Soutien perçu de la famille

L'échelle de soutien perçu de la part de la famille comporte trois questions : « Ma famille essaie vraiment de m'aider », « J'ai l'aide et l'affection dont j'ai besoin de la part de ma famille », « Je peux parler de mes problèmes avec ma famille », « Ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions », *Réponses : Pas du tout d'accord/ Pas d'accord / Plutôt pas d'accord / Ni d'accord, ni pas d'accord / Plutôt d'accord/ D'accord / Tout à fait d'accord.*

Les réponses obtenues à ces questions, codées entre 1 (pour la modalité de réponse « pas du tout d'accord ») et 7 (pour la modalité « tout à fait d'accord ») sont utilisées pour calculer un score moyen (moyenne des réponses aux 4 items). Le score obtenu est divisé en deux catégories : score bas si la moyenne obtenue est inférieure à 5,5, élevé si la moyenne est supérieure ou égale à 5,5.

➤ Relations romantiques

Le premier item « Es-tu attiré(e) par... (Coche la ou les cases qui décrivent le mieux ce que tu ressens) » propose trois options de réponse (*Réponses : les filles, les garçons, Je n'ai jamais été attiré(e) par personne*), en laissant la possibilité de choisir plusieurs modalités, permettant ainsi de reconstruire les 4 possibilités de réponses : attirance pour les filles/ les garçons / les deux / n'a jamais été attiré par personne. La question n'était posée qu'aux élèves de 4^e et 3^e.

De la même manière, la seconde question « As-tu déjà été amoureux(se) de quelqu'un ? » est posée avec trois options de réponse non exclusives (*Réponses : Oui, d'une/de fille(s)/ Oui, d'un/de garçon(s) / Je n'ai jamais encore été amoureux(se)*) et un indicateur reconstitué avec 4 options : a déjà été amoureux(se) d'une/de fille(s)/ d'un/de garçon(s)/ de fille(s) et de garçon(s) / n'a jamais été amoureux.

Précisons que ces items formulés en termes d'attirance et de sentiments amoureux ne peuvent être interprétés comme des indicateurs de l'orientation sexuelle de l'élève.

➤ Bloc relations - Résultats nationaux

Les tableaux 16 à 27 présentent la répartition des collégiens interrogés en 2018 selon leurs réponses aux items du bloc « relations ».

Près de 7 collégiens sur 10 déclarent un soutien élevé de part de leurs amis, et ce sans changement au cours des années collège. Par ailleurs, au collège, près de 4 élèves sur 10 perçoivent un soutien élevé de la part de leurs camarades de classe et tout autant concernant leurs enseignants. Globalement le harcèlement avéré au collège semble être devenu un comportement minoritaire, chez les deux sexes et dans tous les niveaux de classe. Des différences significatives sont observées sur la plupart des indicateurs considérés. Ces différences ne sont toutefois pas en faveur du même sexe sur tous les indicateurs. En effet, si les filles rapportent plus souvent des niveaux un peu plus élevés de soutien dans la sphère amicale (7 filles sur 10 sont dans ce cas contre 6 garçons sur 10), les garçons perçoivent plus souvent un climat scolaire favorable (soutien des professeurs, soutien des autres élèves). On observe entre 5 et 7 points d'écart entre filles et garçons, tous niveaux de classe confondus, sur ces indicateurs, et ces écarts se majorent avec l'avancée au collège du fait d'une dégradation chez les filles entre la fin et le début du collège.

Plus précisément, tous sexes confondus, près de neuf collégiens sur dix sont considérés comme percevant un soutien modéré (5 élèves sur 10) ou élevé (4 élèves sur 10) de la part des autres élèves de leur classe, et cette proportion ne varie pas significativement entre les niveaux. Seul un léger décrochage est observé entre la 6^e et les autres niveaux de classe. La rupture entre l'entrée au collège et les autres niveaux, observée sur cet indicateur, est largement plus visible sur le soutien perçu par les collégiens de la part des professeurs : la proportion d'élèves rapportant un niveau de soutien perçu élevé chute de presque 15 points entre la 6^e et les classes supérieures.

Concernant la facilité à dialoguer avec des personnes de la famille, elle est importante, plus particulièrement avec les mères. Qu'il s'agisse du père ou de la mère, la proportion des élèves qui déclarent la communication très facile ou facile est plus élevée chez les garçons. Cette proportion décroît par ailleurs de façon graduelle entre le début et la fin du collège, particulièrement concernant la communication avec les pères (à l'international moins 15 points entre 11 et 15 ans), notamment chez les filles. On note toutefois que, depuis de nombreuses années, les élèves français sont parmi ceux qui déclarent le moins cette facilité à dialoguer avec leurs parents comparativement à leurs homologues des autres pays participants. Pour ce qui est du niveau de soutien perçu de la part de leur famille, les jeunes Français se placent dans la deuxième moitié des pays présentant les proportions les plus faibles de soutien perçu élevé, avec des chiffres cependant proches de la moyenne internationale. Sept élèves sur 10 perçoivent un niveau de soutien considéré comme élevé. De la même manière que dans la plupart des pays, la proportion d'élèves qui rapportent un niveau de soutien perçu élevé baisse d'une dizaine de points entre l'entrée au collège et la 3^e.

Tableau 16. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis			**
Bas	40.4 [38.8 ; 42.0]	27.3 [25.7 ; 28.9]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	59.6 [58.0 ; 61.2]	72.7 [71.1 ; 74.3]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 17. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des amis) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des amis					ns
Bas	35.5 [33.1 ; 38.1]	33.7 [30.9 ; 36.7]	33.3 [31.1 ; 35.6]	33.1 [30.6 ; 35.6]	33.9 [32.7 ; 35.2]
Elevé	64.5 [61.9 ; 66.9]	66.3 [63.3 ; 69.1]	66.7 [64.4 ; 68.9]	66.9 [64.4 ; 69.4]	66.1 [64.8 ; 67.3]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 18. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe			**
Niveau faible		10.3 [9.3 ; 11.3]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré		48.2 [46.5 ; 49.9]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé		41.5 [39.6 ; 43.5]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 19. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des autres élèves) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des autres élèves de la classe					ns
Niveau faible	11.4 [9.5 ; 13.7]	12.8 [10.6 ; 15.4]	12.4 [10.8 ; 14.2]	11.4 [9.6 ; 13.4]	12.0 [11.0 ; 13.1]
Niveau modéré	47.7 [44.6 ; 50.9]	50.2 [48.6 ; 51.9]	49.8 [47.5 ; 52.0]	48.8 [45.6 ; 51.9]	49.1 [47.8 ; 50.4]
Niveau élevé	40.8 [36.4 ; 45.4]	37.0 [34.1 ; 39.9]	37.9 [35.2 ; 40.6]	39.9 [36.3 ; 43.6]	38.9 [37.1 ; 40.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 20. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs			**
Niveau faible	13.8 [12.7 ; 14.9]	15.5 [14.0 ; 17.0]	14.6 [13.6 ; 15.7]
Niveau moyen	45.8 [44.3 ; 47.3]	51.4 [49.6 ; 53.3]	48.6 [47.3 ; 49.8]
Niveau élevé	40.4 [38.7 ; 42.2]	33.1 [31.0 ; 35.3]	36.8 [35.3 ; 38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 21. Description des indicateurs du Bloc Relations (soutien perçu de la part des professeurs) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Soutien perçu de la part des professeurs					**
Niveau faible	8.9 [7.5 ; 10.6]	14.7 [13.1 ; 16.6]	18.9 [17.1 ; 20.8]	15.9 [13.8 ; 18.2]	14.6 [13.6;15.7]
Niveau moyen	43.7 [41.2 ; 46.3]	49.8 [47.1 ; 52.5]	49.1 [47.1 ; 51.1]	51.6 [48.9 ; 54.2]	48.6 [47.3;49.8]
Niveau élevé	47.3 [44.3 ; 50.4]	35.5 [32.8 ; 38.3]	32.0 [30.1 ; 34.1]	32.5 [29.7 ; 35.6]	36.8 [35.3;38.5]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 22. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons	Filles	Ensemble de la France
	N=6476 % [IC 95%]	N=6497 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école (o/n)			ns
Non (Moins de 2 fois par mois)	97.2 [96.6 ; 97.7]	97.9 [97.4 ; 98.3]	97.5 [97.1 ; 97.9]
Oui (Au moins 2 fois par mois)	2.8 [2.3 ; 3.4]	2.1 [1.7 ; 2.6]	2.5 [2.1 ; 2.9]
Victime de harcèlement avéré (o/n)			ns
Moins de 2 fois par mois	95.0 [94.3 ; 95.6]	94.5 [93.7 ; 95.1]	94.7 [94.2 ; 95.2]
Au moins 2 fois par mois	5.0 [4.4 ; 5.7]	5.5 [4.9 ; 6.3]	5.3 [4.8 ; 5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 23. Description des indicateurs du Bloc Relations (harcèlement au collège ces deux derniers mois) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième	Ensemble de la France
	N=3506 % [IC 95%]	N=3433 % [IC 95%]	N=3202 % [IC 95%]	N=2832 % [IC 95%]	N=12973 % [IC 95%]
Participation à du harcèlement avéré à l'école (o/n)					ns
Moins de 2 fois par mois	97.7 [96.9 ; 98.2]	97.6 [96.6 ; 98.3]	97.3 [96.5 ; 97.9]	97.6 [96.6 ; 98.3]	97.5 [97.1;97.9]
Au moins 2 fois par mois	2.3 [1.8 ; 3.1]	2.4 [1.7 ; 3.4]	2.7 [2.1 ; 3.5]	2.4 [1.7 ; 3.4]	2.5 [2.1;2.9]
Victime de harcèlement avéré (o/n)					ns
Moins de 2 fois par mois	94.7 [93.6 ; 95.6]	94.5 [93.5 ; 95.4]	94.2 [93.3 ; 95.0]	95.4 [94.3 ; 96.3]	94.7 [94.2;95.2]
Au moins 2 fois par mois	5.3 [4.4 ; 6.4]	5.5 [4.6 ; 6.5]	5.8 [5.0 ; 6.7]	4.6 [3.7 ; 5.7]	5.3 [4.8;5.8]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 24. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père			**
Très facile	31.2 [29.6 ; 32.8]	16.4 [15.0 ; 17.9]	23.9 [22.8 ; 25.1]
Facile	34.2 [32.6 ; 35.8]	28.6 [26.9 ; 30.4]	31.5 [30.2 ; 32.7]
Difficile	17.1 [16.1 ; 18.2]	26.6 [25.3 ; 28.0]	21.8 [20.9 ; 22.6]
Très difficile	8.9 [8.0 ; 9.9]	18.8 [17.4 ; 20.3]	13.8 [12.8 ; 14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	8.6 [7.8 ; 9.5]	9.5 [8.6 ; 10.5]	9.1 [8.3 ; 9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère			**
Très facile	44.0 [42.2 ; 45.8]	37.2 [35.3 ; 39.1]	40.6 [39.1 ; 42.2]
Facile	36.1 [34.6 ; 37.6]	35.7 [34.3 ; 37.1]	35.9 [34.8 ; 37.0]
Difficile	12.3 [11.3 ; 13.5]	16.5 [15.3 ; 17.8]	14.4 [13.5 ; 15.4]
Très difficile	4.7 [4.1 ; 5.3]	8.1 [7.3 ; 8.9]	6.4 [5.9 ; 6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	2.9 [2.4 ; 3.5]	2.5 [2.1 ; 3.0]	2.7 [2.3 ; 3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment: facile avec au moins un adulte (o/n)			ns
Non	2.9 [2.4 ; 3.5]	3.5 [3.0 ; 4.1]	3.2 [2.8 ; 3.6]
Oui	97.1 [96.5 ; 97.6]	96.5 [95.9 ; 97.0]	96.8 [96.4 ; 97.2]
Soutien perçu de la part de la famille			**
Bas	24.8 [23.4 ; 26.2]	31.6 [29.7 ; 33.7]	28.2 [26.8 ; 29.5]
Elevé	75.2 [73.8 ; 76.6]	68.4 [66.3 ; 70.3]	71.8 [70.5 ; 73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 25. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations avec la famille) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec le père					**
Très facile	30.7 [28.9 ; 32.6]	25.4 [23.2 ; 27.6]	21.7 [19.9 ; 23.7]	17.7 [15.8 ; 19.8]	23.9 [22.8;25.1]
Facile	33.2 [31.0 ; 35.5]	31.9 [29.3 ; 34.7]	30.4 [27.8 ; 33.1]	30.3 [28.0 ; 32.6]	31.5 [30.2;32.7]
Difficile	18.9 [17.4 ; 20.6]	22.4 [20.7 ; 24.2]	21.9 [20.4 ; 23.4]	23.9 [22.4 ; 25.5]	21.8 [20.9;22.6]
Très difficile	9.0 [7.8 ; 10.4]	12.8 [11.4 ; 14.4]	15.9 [14.5 ; 17.3]	17.5 [15.0 ; 20.2]	13.8 [12.8;14.8]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	8.1 [6.9 ; 9.4]	7.5 [6.2 ; 9.0]	10.2 [8.8 ; 11.6]	10.6 [9.0 ; 12.4]	9.1 [8.3;9.8]
Parler des choses qui préoccupent vraiment avec la mère					**
Très facile	50.0 [47.7 ; 52.3]	42.5 [40.4 ; 44.7]	38.9 [36.7 ; 41.1]	31.0 [28.3 ; 33.9]	40.6 [39.1;42.2]
Facile	32.9 [31.3 ; 34.6]	37.1 [35.0 ; 39.3]	35.5 [33.4 ; 37.7]	38.0 [35.8 ; 40.3]	35.9 [34.8;37.0]
Difficile	10.4 [9.1 ; 11.8]	12.4 [11.1 ; 13.7]	15.0 [13.4 ; 16.8]	19.8 [17.9 ; 21.9]	14.4 [13.5;15.4]
Très difficile	4.2 [3.6 ; 5.0]	5.5 [4.7 ; 6.6]	7.6 [6.4 ; 8.9]	8.2 [7.2 ; 9.3]	6.4 [5.9;6.9]
N'a pas ou ne voit pas cette personne	2.5 [1.7 ; 3.5]	2.4 [1.7 ; 3.4]	3.0 [2.4 ; 3.9]	2.9 [2.3 ; 3.8]	2.7 [2.3;3.1]
Parler des choses qui préoccupent vraiment : facile avec au moins un adulte (o/n)					*
Non	47.9 [44.1 ; 51.6]	56.2 [50.9 ; 61.4]	52.5 [48.8 ; 56.3]	57.4 [53.4 ; 61.3]	3.2 [2.8;3.6]
Oui	52.1 [48.4 ; 55.9]	43.8 [38.6 ; 49.1]	47.5 [43.7 ; 51.2]	42.6 [38.7 ; 46.6]	96.8 [96.4;97.2]
Soutien perçu de la part de la famille					**
Bas	22.3 [20.2 ; 24.6]	25.2 [23.2 ; 27.3]	30.7 [28.5 ; 33.0]	34.4 [32.0 ; 36.8]	28.2 [26.8;29.5]
Elevé	77.7 [75.4 ; 79.8]	74.8 [72.7 ; 76.8]	69.3 [67.0 ; 71.5]	65.6 [63.2 ; 68.0]	71.8 [70.5;73.2]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 26. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi les collégiens (Ensemble et par sexe)

	Garçons N=6476 % [IC 95%]	Filles (4è-3è) N=6497 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=12973 % [IC 95%]
Est attiré par ...	(4è-3è) N=3015	(4è-3è) N=3019	(4è-3è) N=6034 **
N'a jamais été attiré(e) par personne	6.3 [5.1 ; 7.7]	8.1 [6.8 ; 9.6]	7.2 [6.2 ; 8.3]
... les personne(s) de l'autre sexe	90.5 [89.1 ; 91.8]	84.7 [82.8 ; 86.4]	87.7 [86.4 ; 88.8]
... les personne(s) du même sexe	3.2 [2.5 ; 4.0]	7.2 [6.0 ; 8.6]	5.1 [4.4 ; 6.0]
A déjà été amoureux(se)			**
N'a jamais été amoureux(se) de personne	17.0 [15.5 ; 18.6]	23.8 [22.0 ; 25.7]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	81.6 [80.0 ; 83.1]	73.0 [71.1 ; 74.8]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	1.4 [1.1 ; 1.8]	3.2 [2.7 ; 3.8]	2.3 [2.0 ; 2.7]

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018

Tableau 27. Description des indicateurs du Bloc Relations (relations amoureuses) parmi les collégiens (Ensemble et par classe)

	Sixième N=3506 % [IC 95%]	Cinquième N=3433 % [IC 95%]	Quatrième N=3202 % [IC 95%]	Troisième N=2832 % [IC 95%]	Ensemble de la France N=6034 % [IC 95%]
Est attiré par ...					**
N'a jamais été attiré(e) par personne	NA	NA	8.7 [7.1 ; 10.6]	5.7 [4.7 ; 6.8]	7.2 [6.2;8.3]
... les personne(s) de l'autre sexe	NA	NA	86.6 [84.6 ; 88.4]	88.8 [87.3 ; 90.1]	87.7 [86.4;88.8]
... les personne(s) du même sexe	NA	NA	4.7 [3.6 ; 6.0]	5.6 [4.6 ; 6.7]	5.1 [4.4;6.0]
A déjà été amoureux(se)					*
N'a jamais été amoureux(se) de personne	23.1 [20.5 ; 25.9]	20.0 [17.5 ; 22.7]	18.3 [15.5 ; 21.4]	19.9 [17.3 ; 22.7]	20.3 [18.9 ; 21.7]
Amoureux(se) de personne(s) de l'autre sexe	75.6 [72.9 ; 78.2]	77.9 [75.1 ; 80.4]	79.1 [76.1 ; 81.9]	77.0 [74.2 ; 79.6]	77.4 [76.0 ; 78.8]
Amoureux(se) de personne(s) du même sexe	1.3 [0.9 ; 1.9]	2.1 [1.6 ; 2.8]	2.6 [2.0 ; 3.4]	3.1 [2.4 ; 4.1]	2.3 [2.0 ; 2.7]

NA : non applicable

Source : enquête EnCLASS-HBSC 2018



Le Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge est placé auprès du Premier ministre. Il est chargé de rendre des avis et de formuler des recommandations sur les objectifs prioritaires des politiques de la famille, de l'enfance, des personnes âgées et des personnes retraitées, et de la prévention et de l'accompagnement de la perte d'autonomie.

Le HCFEA a pour mission d'animer le débat public et d'apporter aux pouvoirs publics une expertise prospective et transversale sur les questions liées à la famille et à l'enfance, à l'avancée en âge, à l'adaptation de la société au vieillissement et à la bienveillance, dans une approche intergénérationnelle.

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DU HCFEA :
www.hcfea.fr



Le HCFEA est membre du réseau France Stratégie (www.strategie.gouv.fr)
Adresse postale : 14 avenue Duquesne - 75350 Paris 07 SP

